

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа

программа магистратуры	Управление процессами и документационно- правовое обеспечение системы профессионального образования
по направлению подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Идентификационный код ВКР	961

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующий кафедрой ДПО
_____ М. Б.
Ларионова
« ____ » _____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Исполнитель:
магистрант группы мЗДПОз-301

Е.А. Партус

Руководитель:
к.и.н., доцент кафедры ДПО

С.Л Разинков.

Нормоконтролер:
ассистент кафедры ДПО

А.Е. Новосёлова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт	гуманитарного и социально-экономического образования		
Кафедра	документоведения, истории и правового обеспечения		
Направление	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	
подготовки	код	наименование	
Программа	Управление процессами и документационно-правовое обеспечение системы		
магистратуры	профессионального образования		

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

И. В. Осипова

подпись

фамилия и.о.

10 апреля 2019 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (ВКР)

магистранта 3 курса группы МЗДПОз-301

Партус Екатерина Анатольевна

фамилия, имя, отчество полностью

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Тема ВКР (форма ВКР) | Патриотическое воспитание в профессиональной образовательной организации магистерская диссертация |
|-------------------------|---|

Утверждена распоряжением по институту от 10 апреля 2019 г. № 12-00-06-112/1

- | | | | |
|-----------------|----------------------------------|---------------|--------------------------|
| 2. Руководитель | Разинков Сергей Львович | | |
| | фамилия, имя, отчество полностью | | |
| | к.и.н. | доцент | Доцент кафедры ДПО РГППУ |
| | ученая степень | ученое звание | должность место работы |
3. Место преддипломной практики ГАПОУ СО Первоуральский политехникум
4. Исходные данные к работе и основная литература
- Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: учебно-методическое пособие
 - Баландин М.А. Развитие патриотической направленности студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки: дис... канд. пед. наук
 - Пайль, А.В., Лазарева Е.И. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся // Классный руководитель. – 2007. – № 7
 - О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493
 - Комплексная программа развития российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ на 2017-2019годы
5. Содержание ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)
- Эволюция взглядов на патриотическое воспитание в отечественной науке и современные подходы к определению патриотического воспитания
 - Место патриотического воспитания в системе учебно-воспитательной работы профессиональной образовательной организации

3. Нормативно-правовая база патриотического воспитания учащихся профессиональной образовательной организации

4. Сущность комплексного подхода к патриотическому воспитанию

5. Основные этапы проектирования комплексной программы патриотического воспитания в Первоуральском политехникуме

6. Процесс управления реализацией комплексной программы ПВ в учреждениях СПО на примере ПИТ

7. Эффективность применения комплексного подхода в патриотическом воспитании студентов учреждений СПО

6. Перечень демонстрационных материалов (чертежей, плакатов, слайдов и т.п.)

1. Слайд-презентация

2. Раздаточные материалы по оценке результатов реализации программы патриотического воспитания

7. Календарный план выполнения ВКР

№ п/п	Наименование этапов подготовки ВКР	Срок выполнения этапа	Процент выполнения ВКР	Отметка руководителя о выполнении ВКР
	Выполнение ВКР во время преддипломной практики	16.09.2019	20	
	Выполнение работ по разрабатываемым вопросам и изложение их в тексте ВКР:	30.09.2019		
	1. Написание теоретической главы	Апрель 2018 – Сентябрь 2019	20	
	2. Проектная часть работы	Январь 2019 – Октябрь 2019	20	
	3. Оценка результатов реализации проекта	Май 2019 – Октябрь 2019	15	
	Оформление текста ВКР	05.11.2019	10	
	Выполнение чертежей, оформление демонстрационных материалов	01.11.2019	5	
	Нормоконтроль	05.11.2019	5	
	Подготовка доклада к защите в ГЭК	01.11.2019	5	
	Допуск к защите	26.10.2019		

8. Консультанты по разделам ВКР

Наименование раздела	Консультант	Задание выдал		Задание принял		
		подпись	дата	оценка	подпись	дата

Руководитель

подпись

дата

Магистрант

задание
получил

подпись

дата

задание
выполнил

9. Все материалы выпускной квалификационной работы проанализированы

Считаю возможным допустить _____ к защите

фамилия и.о. магистранта

ВКР в государственной экзаменационной комиссии

Руководитель

подпись

дата

10. Допустить _____ к защите выпускной квалификационной работы

фамилия и.о. магистранта

в государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания комиссии по допуску к защите ВКР

От «__» _____ 20__ г. № ____)

Заведующий
кафедрой

подпись

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 136 страницах, содержит 8 рисунков, 99 наименования источников и литературы, а также 6 приложений.

Ключевые слова: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД, ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА, УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ, ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В первой главе «Патриотическое воспитание в системе учебно-воспитательной работы организаций среднего профессионального образования» раскрываются вопросы теоретического характера: проанализирована эволюция взглядов по теме исследования в отечественной науке и современные подходы к определению патриотического воспитания; рассмотрен вопрос о месте патриотического воспитания в системе учебно-воспитательной работы профессиональной образовательной организации; дана характеристика нормативно-правовой базы патриотического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации.

Вторая глава «Комплексный подход к организации патриотического воспитания в Первоуральском политехникуме» носит практический характер: в ней дана характеристика проектирования и реализации комплексной целевой программы патриотического воспитания студентов ГАПОУ СО ППТ; оценка целевых показателей и эффективности реализации программы; выявлены проблемы реализации программы патриотического воспитания в техникуме и даны рекомендации по улучшению эффективности системы управления внедрением Программы.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	15
1.1. Понятие патриотического воспитания.....	15
1.2. Место патриотического воспитания в профессиональной подготовке студентов профессиональной образовательной организации.....	23
1.3. Нормативно-правовая база патриотического воспитания.....	30
1.4. Характеристика Первоуральского политехникума.....	36
2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕРВОУРАЛЬСКОМ ПОЛИТЕХНИКУМЕ.....	43
2.1. Сущность комплексного подхода к патриотическому воспитанию.....	43
2.2. Проектирование системы патриотического воспитания в Первоуральском политехникуме.....	49
2.3. Управление реализацией программы патриотического воспитания.....	57
2.4. Оценка результатов реализации программы патриотического воспитания.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	84
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	94
1. Комплексная программа развития российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ на 2017-2019 годы.....	94
2. Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев).....	109
3. Конструкт мероприятия патриотической направленности в рамках реализации комплексной программы патриотического воспитания ГАПОУ СО ППТ.....	114
4. Положение о научно-практической конференции «Профессия. Карьера. Успех» - 2018.....	125
5. Отчет о мероприятиях, проведенных в рамках Комплексной программы развития российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ за 2018-2019 уч. год.....	131
6. Акт внедрения.....	136

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы научного исследования.

Современное российское государство нуждается в нравственно и физически здоровой, социально-активной молодежи. В людях с высоким уровнем культуры, ориентирующихся в постоянно обновляющейся информационной среде. С развитыми духовно-нравственными, гражданско-патриотическими качествами. В период 90-х годов XX-го века в нашем государстве произошел разлом идеологических постулатов патриотического воспитания. Это привело к заметному снижению воспитательного воздействия российского образования, культуры и искусства. В результате у подрастающего поколения нормой стали проявления отрицания общепринятых нравственных ценностей, повсеместное распространение цинизма, равнодушия по отношению к стране и обществу. В восприятии мира у молодежи, большую роль сегодня играет широкий доступ к информации. Волна негатива в интернете в последние десятилетия также сыграла отрицательную роль в восприятии молодого поколения к таким понятиям, как «патриотизм», «гражданственность», «любовь и уважение к Родине».

Все более нарастающее социальное разделение общества, обесценивание духовно-нравственных качеств личности, переселение населения в более развитые регионы, обостряют процесс самоопределения человека в разнородном обществе, что зачастую приводит к двум крайностям: с одной стороны, маргинализации, представленной человеком без корней, с другой - национализму, обособление какой-либо нации, очистку территории государства от всего чужеземного под видом «псевдопатриотизма». Так как старая идеология не соответствовала новым государственным реалиям, весь педагогический опыт, накопленный за десятилетия оказался несостоятельным, а новый формат принципов и подходов к организации педагогического процесса в духе патриотизма и гражданственности еще не был сформулирован.

Сегодняшнее общество и государство стоят перед неизбежностью пересмотра существующей модели образования, а как следствие, выявления новых форм и обязательных педагогических условий обучения и воспитания подрастающего поколения. Для решения обозначенных проблем были приняты нормативно-правовые акты, с целью изменения структуры и содержания образования.

Отметим федеральную программу «Развитие образования на 2013-2020 годы» в которой, патриотическое воспитание поставлено в ряд самых важных направлений, по которым будет осуществляться государственная политика в сфере образования. Подобная позиция выделена и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Данный документ ориентирован на все российское общество в независимости от возраста, социального статуса или других особенностей, при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

Главным социальным институтом развития патриотического воспитания молодежи становится современная образовательная система. Поэтому актуальность патриотического воспитания в системе учебно-воспитательной работы организаций среднего профессионального образования обусловлена следующими факторами:

–необходимостью подробного анализа накопленного опыта патриотического воспитания обучающихся среднего профессионального образования и определения его основных направлений;

–несоответствие квалификации у части педагогов, для решения задач патриотического воспитания студентов СПО;

–снижение внимания со стороны контролирующих организаций, министерств и ведомств к вопросу патриотическому воспитанию в системе СПО.

Причина этого в том, что: во-первых, в новых экономических условиях даже государственные организации пытаются отстраниться от затратной и не

дающей прибыль деятельности; во-вторых, результаты и эффективность патриотического воспитания в основном, никем не контролируются. Нет ни соответствующего органа, ни самого механизма.

В связи с вышесказанным, патриотическое воспитание в системе учебно-воспитательной работы профессиональных образовательных организаций является актуальным вопросом в современной педагогической среде.

Степень разработанности проблемы. Патриотическое воспитание является сложной проблемой, интегрирующей в себе целый комплекс общественных и гуманитарных наук. В исследовательской работе проблема воспитания патриотизма рассматривается с позиции отечественной педагогической науки в тесной связи с достижениями таких наук как философия, психология, социология и др. Вопрос патриотического воспитания разработан в значительном количестве работ отечественных ученых и педагогов, среди которых особое значение для нас имеют работы А. А. Аронова, Т. С. Буториной, А. К. Быкова, Т. Е. Вежевич, А. Н. Вырщикова, Н. В. Ипполитовой, М. Б. Кусмарцева, О. В. Лишина, В. И. Лутовинова, Д. И. Фельдштейна и др. В перечисленных исследованиях уделяется внимание рассмотрению теоретико-методологических и прикладных основ патриотического воспитания. В своих исследованиях А.А. Аронов¹, В.И. Лесняк² подчеркивают, что без формирования у подрастающего поколения любви к своему народу, стране, готовности к защите Отечества не может быть сильного государства.

Исследования по выбранной тематике можно условно разделить на несколько групп. Во-первых, работы, в которых определяющую роль в патриотическом воспитании играют те или иные образовательные

¹ Аронов А.А. Воспитывать патриотов. Москва: Просвещение, 1989. 172 с.

² Лесняк В.И. Педагогическая система героико-патриотического воспитания личности в условиях становления гражданского общества: автореферат дис. докт. пед. наук: Магнитогорск, 2006. 45 с.

дисциплины. В частности, Осипов Д., Алексеева М. Я.¹, Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б.² в своих работах указывают на то, что в современных условиях преподаватель обязан не только формировать знания, умения и компетенции по преподаваемой им учебной дисциплине, но и максимально раскрывать и использовать содержательный, воспитательный и развивающий потенциал своей дисциплины для осуществления патриотического воспитания. Эта позиция отражается и в нашем исследовании. Во-вторых, выделяется группа работ, где патриотизм рассматривается как основа общественного развития - в работах авторов Н. А. Баранов³, В. И. Лутовинов⁴, осуществляется философско-исторический анализ сущности и содержания патриотизма, как общественного явления. Приведенные здесь характеристики понятия «патриотизм» сыграли основополагающую роль в первой главе нашей работы, где раскрывается понятие и сущность патриотического воспитания.

Ещё одну группу составляют исследования, в которых изучаются вопросы формирования гражданственности и гражданского сознания (Е.В. Бондаревская⁵, В. Е. Гурин⁶, В.И. Руденко⁷, Н. И. Лапин⁸, Н. А. Масюков⁹ и др.) В частности, Огоновская И.С. в своем методическом пособии «Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и

¹ Осипов Д., Алексеева М.Я. Роль уроков истории в патриотическом воспитании учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 30. С. 79-81.

² Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.

³ Баранов В. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города: дис. канд. пед. наук: Москва, 2011. 164 с.

⁴ Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. Москва: Academia АПК и ПРО, 2001. 271 с.

⁵ Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов-на-Дону: РГПУ, 1993. 218 с.

⁶ Гурин В.Е. Воспитание морально-волевой активности старшеклассников // Советская педагогика. 1974. № 3. С 49-57.

⁷ Руденко В.И. Формирование патриотизма как ценности у студенческой молодежи: автореферат дис. канд. пед. наук. Тюмень, 2005. 27 с.

⁸ Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования. 1996. № 5. С. 3-23.

⁹ Масюков Н.А. Формирование профессионального самосознания студентов педагогических специальностей: аксиологический подход: автореферат дис. канд. пед. наук. Краснодар, 2001. 19 с.

дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы» обращается к гражданско-патриотическим чувствам и убеждениям взрослых как к одному из основных факторов, влияющих на формирование патриотизма и гражданственности детей и молодежи. В исследованиях А.И. Вдовина¹, Т.В. Беспаловой², В.Н. Шейко³ раскрывается специфика патриотизма в условиях современной России.

Анализ литературы показывает на необходимость дальнейшего изучения применения различных форм и методов патриотического воспитания в среде учебно-воспитательной работы профессиональных образовательных организаций. Во всех вышеуказанных работах в большей степени уделено внимание патриотизму, как неотъемлемой части духовно-нравственной направленности личности. Ученые считают необходимым переосмыслить его содержание в новых социально-экономических условиях. В современной педагогике патриотическое воспитание в основном рассматриваются как составная часть многогранного и целостного педагогического процесса формирования личности. В меньшей степени, в литературе предлагаются конкретные механизмы развития патриотических качеств подрастающего поколения. Высокая социальная значимость проблемы патриотического воспитания студентов послужили основанием выбора темы исследования.

Объект исследования – патриотическое воспитание обучающихся среднего профессионального образования.

Предмет – процесс управления патриотическим воспитанием в Первоуральском политехникуме.

Цель работы теоретически обосновать и практически разработать комплексную программу патриотического воспитания в Первоуральском политехникуме.

¹ Вдовин А.И. Российская нация. Москва: Реалисты, 1996. С. 46-92.

² Беспалова Т.В. Патриотизм как форма социокультурной идентификации в конфликтных условиях российского переходного общества: автореферат дис. док. филос. наук. Санкт-Петербург, 2011. 50 с.

³ Шейко В.Н. Воспитание патриотизма: история и современность: методическое пособие. Новороссийск, 2003. 77 с.

Гипотеза исследования основана на предположении, что процесс воспитания патриотизма обучающихся эффективен при совокупности следующих положений:

- выявлены, теоретически обоснованы и реализованы педагогические условия, способствующие воспитанию патриотизма студентов;
- реализована разработанная комплексная программа воспитания патриотизма студентов СПО;
- эффективно выстроен процесс документационного обеспечения управления реализацией и оценкой эффективности комплексной программы.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

- продемонстрировать эволюцию взглядов на патриотическое воспитание в отечественной науке и современные подходы к определению патриотического воспитания
- определить место патриотического воспитания в системе учебно-воспитательной работы профессиональной образовательной организации;
- охарактеризовать нормативно-правовую базу патриотического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации;
- обосновать сущность комплексного подхода к патриотическому воспитанию;
- описать основные этапы проектирования комплексной программы патриотического воспитания в Первоуральском политехникуме;
- проанализировать процесс управления реализацией комплексной программы ПВ в профессиональных образовательных организациях на примере ППТ,
- оценить эффективность применения комплексного подхода в патриотическом воспитании студентов профессиональных образовательных организаций.

Научная новизна. В результате исследовательской работы создается модель воспитательной и образовательной среды в условиях работы

профессиональной образовательной организации, развивающей личность учащихся как субъектов культуры и духовности, с возможностью проследить развитие личностного роста каждого студента и обучающихся в целом, по целевым показателям разработанной программы патриотического воспитания.

Практическая значимость. Во-первых, разработана и в процессе реализации скорректирована комплексная целевая программа патриотического воспитания студентов ГАПОУ СО ППТ, которая может послужить моделью системы патриотического воспитания для широкого круга организаций среднего профессионального образования.

Теоретическую базу исследования составили работы следующих направлений:

- историко-педагогические положения воспитания в военной и общей педагогике (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, В.С. Емец, М.И. Лямзин, В.А. Сластенин и др.).

- теория системного подхода и системного анализа педагогических явлений (А.А. Аронов, В.П. Беспалько, В.Д. Самойлов и др.).

- концепции организации воспитательного пространства и воспитательной среды (А.В. Беляев, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, Н.К. Чапаев, С.Т. Шацкий).

- концепции патриотического воспитания (А.К. Быков, Т.Е. Вежевич, А.Н. Вырщиков, С.И. Кожевников, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, Н.М. Снопко, Г.М. Суходолова).

Исследование опиралось на работы отечественных представителей классической философской, педагогической мысли (А.Н. Добролюбов, В.Г. Белинский, И.А. Ильин, А.С. Макаренко, А.Н. Радищев, В.А. Сухомлинский), а также отражает позиции современных теоретиков патриотического воспитания (А.К. Быков, В.И. Лесняк, В.И. Лутовинов, Д.М. Нуждин), посвящены проблемам определения содержания, принципов и методов патриотического воспитания.

В исследовательской работе применялись следующие **методы**, составившие комплексную методику:

–*теоретические* (изучение и анализ педагогической, психологической, социологической, юридической, специальной литературы, периодических изданий по теме исследования; систематизация, синтез, обобщение и сравнение);

–*эмпирические* (анкетирование, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение, работа с документами, моделирование, статистические методы обработки данных). Заявленные методы позволяют решить поставленные задачи помогут сфокусировать внимание на цели и предмете исследования.

В процессе исследования были использованы нормативные правовые акты в области воспитания патриотизма: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в работе использованы определения основных педагогических терминов из закона. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», данный акт явился основополагающим документом в разработке комплексной программы образовательного учреждения (принципы, структура). Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р «О концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года», Постановление ГО Первоуральск от 10.10.2016 Об утверждении комплексной программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих на территории городского округа Первоуральск» на 2017 - 2020 годы.

В исследовательской работе взяты положения из выше указанных программ, которые характеризуют и обосновывают осуществление

деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в образовательных организациях.

Временные границы исследования соответствуют сроку реализации разработанной комплексной программы – с 2017 по 2019 год. К результатам исследовательской работы относятся значения целевых показателей программы – измеряются педагогическим мониторингом в каждом периоде реализации программы.

По структуре работа состоит из введения, двух глав, в каждой главе четыре параграфа, список использованных источников и литературы, приложения.

1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. Понятие патриотического воспитания

В современных условиях роста социальных, этнических, религиозных конфликтов формирование гражданской идентичности подрастающего поколения является важным условием укрепления российской государственности, обеспечения безопасности общества и защиты интересов страны. Поэтому сегодня, особую актуальность приобретают вопросы воспитания молодежи, связанные с гражданско-патриотическим, духовно-нравственным, правовым развитием.

При этом особую значимость приобретает задача сплочения общества на основе традиционных ценностей отечественной культуры. Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором и, необходимым условием для защиты национальных интересов, возрождения и укрепления российской цивилизации на основе отечественного менталитета.

Будущее нашей страны зависит от степени готовности нового поколения к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. Но в условиях нестабильности общественного развития в России, система гражданско-патриотического воспитания, имеющая в прошлом прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

Прежде чем раскрывать понятие патриотическое воспитание, необходимо определить, что есть собственно патриотизм и воспитание. На сегодняшний день сущность понятия «патриотизм» определена многогранно. Так, в словаре иностранных слов Комелева Н.Г. «патриотизм» в переводе (от

лат. *patria*) означает Родина, Отечество¹. В толковом словаре Ожегова С.И.² патриотизм – любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу.

Патриотизм — одна из главных этических норм личности, совокупность знаний, оценочных суждений, социальных установок, обеспечивающих обоснование индивидуального отношения человека к Родине; общественно-политический и нравственный принцип, который определяет характер отношения граждан к своей стране, месту своего рождения и жительства.³

Проанализировав ряд научных точек зрения в отношении понятия патриотизм, мы установили, что данное понятие во всех толкованиях определяют следующие признаки:

- уважение, любовь и преданность своей Родине;
- созидательный характер деятельности каждого человека на благо своей страны, народа, всей планеты и всего человечества;
- готовность защищать Отечество, ставить на первый план интересы страны и общества
- готовность к самопожертвованию во имя Отечества и народа;
- территориальная привязанность к месту рождения (малая Родина).

Определение термина воспитание конкретно сформулировано в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»⁴.

¹ Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 714.

² Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., дополненное. Москва: Азбуковник, 1999. 944 с.

³ Андреев Э.М. Патриотизм // Социология молодежи. Энциклопедический словарь. Москва: Academia. 606 с.

⁴ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 12.05.2019) // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст. 2.

В словаре профессионально-педагогических понятий слово воспитание имеет несколько обширных определений, в зависимости от контекста использования. Целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Воспитание как категория – приоритетно в педагогической науке. Воспитание в более глубоком смысле включает в себя воздействие на субъект общества в целом, т.е. приравнивание воспитания с социализацией, и воспитание в ограниченном смысле как упорядоченная деятельность, нацеленная развивать у подростков систему качеств личности, принципов, образа мыслей. Воспитание нередко характеризуется в еще более узком смысле – как решение определенной воспитательной задачи¹.

Развитие воспитания можно передать в виде следующей схемы: введение человека в систему отношений субъектов педагогики, усвоение и увеличение знаний и других накоплений социального опыта, их интериоризация, т.е. переход внешней деятельности во внутреннюю, и экстериоризация, т.е. преобразование внутренних моментов деятельности во внешнюю - определенное поведение (действия, высказывания). Сегодняшний этап развития педагогики представляет процесс воспитания как общественное влияние разнообразных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и коллективов) и социальных институтов воспитания. Итог воспитания – осознанная готовность и способность к самовоспитанию.

«Воспитание – конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным уровнем общества и государства, а также с их этносоциальными и социально-психологическими особенностями».²

¹ Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессионально-педагогические понятия: словарь. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. С 32.

² Там же.

Воспитание патриотическое – культивирование высших идей, связанных с общественными ценностями, с существованием и защитой Родины. Его результатом является воспитание патриотизма.¹

В связи с этим, с нашей точки зрения, патриотическое воспитание представляет собой сложный педагогический процесс, который направлен на формирование и развитие духовно-нравственных, моральных качеств личности, стремление к гражданскому, культурному совершенствованию.

Вопросы обновления, инновационных методов патриотического воспитания в системе образования связана с установлением и сбережением приобретенных в период царской и советской России лучших традиций патриотического воспитания, возрождением и пополнением его содержания, проектированием новых технологий, с объяснением организационно-педагогических условий повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания в образовательных системах.

Вопросы, связанные с развитием патриотизма у молодого поколения в категории уважения и любви к своей стране, преданности Отечеству, уважающих закон граждан государства, всегда находились в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества. Великие философы, педагоги занимались изучением этого вопроса с древнейших времен. Лейтмотив преданности и заступничества земли русской проходит через многие сочинения древнерусской литературы.

Киевский митрополит Илларион писал в «Слове о законе и благодати о необходимости закаливания и укрепления физических сил детей, воинском воспитании отроков. Владимир Мономах в «Поучении детям» ратовал за воспитание у мальчиков трудолюбия, способности исполнять все мужские дела, быть воином.²

¹ Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессионально-педагогические понятия: словарь. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. С. 34.

² Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Москва: ПБОЮЛ Л.В. Рогожников, 2000. С. 89.

«В силу естественной любви и нравственных обязанностей к своему отечеству полагать его интерес и достоинство главным образом в тех высших благах, которые не разделяют, а соединяют людей и народы»¹, так определяет христианское начало патриотизма В.С Соловьев.

В 18-19 веках патриотическое воспитание воспринимали, как возвращение нужных и приносящих пользу государству людей. Данная тема рассматривалась в трудах великих русских педагогов и философов. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, считали, что развивать патриотические качества необходимо начиная с раннего возраста. Основная мысль педагогического процесса заключалась в приверженности к народу, теория основывается на философской концепции о конкретно-чувственной природе патриотизма. К.Д. Ушинский² определял патриотизм «главным мерилom человеческого достоинства». Основа его педагогической системы – требование демократизации народного образования и идея социализации воспитания. Главным условием всестороннего развития личности Ушинский считал труд. В педагогике проводил идею воспитывающего обучения, разработал принципы отбора учебного материала и методов обучения применительно к возрастным особенностям ребенка. Таким образом, проблема патриотического воспитания отражена и в научной педагогической мысли 18-19 веков. Основой дидактики было служение государству, воспитание культурного человека, разносторонне развитой личности, преданной своему Отечеству.

В период Советского союза основу развития патриотизма молодежи составляет отношение к государству, к народу, к дружественным странам; твердая привязка к политической идеологии. Н.К. Крупская³ в своих трудах, неоднократно выделяла ведущую роль общественного уклада в становлении личности ребенка. Подчеркивала необходимость реорганизации

¹ Соловьев В.С. Собрание сочинений. Том 10. Патриотизм. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.odinblago.ru/soloviev_10/4_15

² Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Москва: Учпедгиз, 1950. Т. 10. 668 с.

³ Крупская Н.К. Дети – наше будущее. Москва: Просвещение, 1985. 302 с.

общественного строя. Надежда Константиновна определяла необходимость развивать у молодежи советский патриотизм, через знакомство и изучение работы и жизни первых лиц советского государства, призывала принимать активное участие в трудовой деятельности. Именно Н.К. Крупская ввела такое понятие как «военное воспитание», которое сегодня мы называем «военно-патриотическое воспитание». В своих работах она обосновывала необходимость патриотического воспитания с раннего возраста и на протяжении всей жизни человека.

В научных трудах А.С. Макаренко¹, приоритетной задачей выделено развитие у подростков умения и навыков жить интересами народа, так как, жизненная сфера проявления патриотизма объемна и часто не соединяема с героизмом. Макаренко внес большой вклад в теорию и практику воспитания, показал огромные возможности целенаправленного воспитательного воздействия. По его теории цель воспитательной работы определена закономерностями общественного развития. Сущность своего педагогического опыта Макаренко определял принципом «проектировать лучшее в человеке», считал необходимым синтезировать нравственное и социально-политическое просвещение молодежи. «Патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная»². Таким образом, можно сказать, что воспитание патриотических качеств молодежи, А.С. Макаренко проецировал на общественный труд. Педагог писал: «Воспитание советского патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины»³.

¹ Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище // Сочинения. Москва: АПН РСФСР, 1951. Т. 5. С. 407-419.

² Там же. С. 412.

³ Валиева З.И. Идеи патриотического воспитания в трудах известных советских педагогов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://naukarastudent.ru/17/2664/>

Особое значение имеют работы В.А. Сухомлинского¹, который считал, что школа должна воспитывать у подрастающего поколения уважение к окружающей природе, родному слову, своей семье, культуре и истории, а также стремление к бескорыстному служению Отечеству в активной трудовой и общественной деятельности. Сухомлинский считал, что важно с детства растить в человеке стремление быть патриотом, что значит развивать нравственные ценности и чувствовать свою принадлежность к Родине. Сухомлинский В.А. попробовал соединить и выстроить систему теоретического и практического опыта гражданского воспитания в советском обществе. Постоянно работая над данной темой, он хотел наиболее широко и глубоко использовать свой опыт и возможности для вливания гуманистических традиций дореволюционного образования, ее попыток демократизации двадцатых годов двадцатого века и патриотического потенциала в тяжелый период Великой отечественной войны. Сухомлинский пропагандировал идеи советской гуманистической педагогики. Вкладывал в понятие гражданственность сильный морально-нравственный смысл².

В 1960–70-е гг. понятие патриотизма рассматривалось как составная часть понятия нравственности, в основу патриотического воспитания был положен механизм нравственного воспитания, предполагающий единство знаний, отношений, поведения³.

В 1970–80-х гг. появляются всевозможные аспекты гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения: их взаимосвязь с другими направлениями воспитательной работы, подготовка кадров в сфере патриотического воспитания и др. К середине 1980-х гг. СССР находился в состоянии кризиса, а в обществе зрело недовольство относительно

¹ Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие. Москва, 1990. 288 с.

² Еремина И.С. Гражданское воспитание в России. История и современность // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 3. С. 44-48.

³ Кондукторова Н.В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №1. С. 3-7.

экономического и политического положения в стране. Внутри государства назревают серьезные изменения, которые затронули все сферы, включая образовательную систему. Традиции, складывавшиеся в образовании много лет, вдруг стали ломаться, идеи коллективизма и интернационализма – постулаты образовательной философии советского государства, начали жестко и резко критиковаться и быстро теряли былую силу. В этот период терпит крах всё патриотическое воспитание молодежи.¹

Во второй половине 1990-х гг. вопросы развития патриотического воспитания в науке отошли на второй план, что явилось результатом социально-политического и экономического кризиса в стране. В этот период идеи гражданственности и патриотизма были значительно политизированы, что привело к появлению негативных оттенков в понятиях «патриотизм» и «патриот». Делая вывод, обратим внимание на то, что классическая патриотическая составляющая сознания всегда была основополагающей чертой российского менталитета. После преобразований 1990-х гг. периодически возникают обоснованные мнения об утрате этого традиционного русского и российского качества. Все более распространяется тема о проблемах патриотического воспитания в России.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в России является одной из основных направлений государственной молодежной политики, осуществляемой с 2001 года в рамках государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (за период с 2001 по 2015 годы реализованы три государственных программы). В настоящее время актуальна программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»². Его сущность и содержание сформулированы в Концепции патриотического воспитания граждан

¹ Федосов А.Б. Кризис патриотического воспитания в России в конце XX в. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/search?q>

² О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 2 (часть 1). Ст. 368.

Российской Федерации. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.¹ В государственной программе этой же формулировкой определено понятие патриотического воспитания.

Таким образом, патриотическое воспитание – это процесс формирования нравственного сознания и поведения личности, направленного на созидательный характер деятельности каждого человека в отношении государства и общества.

Содержание патриотического воспитания определяет культурный и нравственный уровень личности и составляет основу понимания окружающего мира, мировоззрения. Поэтому особенно важно в период становления образа мыслей и картины мира подрастающего поколения развивать эти нравственные ценности, с тем, чтобы они стали убеждениями, в этом плане огромная ответственность ложится на педагогов и образовательное учреждение в целом.

1.2. Место патриотического воспитания в системе учебно-воспитательной работы образовательной организации

В государственном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ряду главных принципов государственной политики в сфере образования выделены воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности. Согласно запросам государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» и «Основ государственной молодежной политики

¹ О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан...С.3.

Российской Федерации на период до 2025 г.» патриотическое воспитание обучающихся выделено в качестве одного из приоритетных направлений образовательной деятельности. В связи с этим возрастает роль образовательных организаций, как центров формирования гражданственности, патриотизма, нравственности, культуры выпускников и развития позитивных качеств личности, поиск инновационных подходов в её организации. Поэтому определение важности в сегодняшней воспитательной работе проблема развития гражданственности, патриотизма, возвышения духовно-нравственных качеств, уровня культуры подрастающего поколения отвечает долгосрочным государственным планам развития России. Подобный подход реализуется в большинстве образовательных организаций России.

Каждая образовательная организация среднего профессионального образования – это зеркало современного общества, в котором появляются и оберегаются наиболее важные стороны жизни каждого человека, которая существует вне стен техникума или колледжа. Здесь формируется особый настрой сознания и ценностных установок студентов, зарождается зерно формирования ответственности и бережного отношения молодежи к себе, окружающему миру, государству.

Патриотическое воспитание должно представлять одну из частей воспитания личности в целом. Неправильно его рассматривать вне трудового, культурного, морального, физического воспитания. Недостаточно познакомить учащихся в процессе воспитательной работы с событиями прошлого, художественным, культурным наследием. Важно не просто знать даты тех или иных событий фактов, но и понимать, причинно-следственные связи исторического пространства и времени. Структура патриотического воспитания должна включать в себя ряд компонентов, среди которых наиболее важные это: военно-технический, психолого-педагогический, культурно-

исторический, социально-политический, духовно-нравственный, и физический компоненты.¹

Образование в России непременно содержит в себе воспитательную функцию, однако, в его привычном образе не решает задачи патриотического воспитания. Поэтому, все более безотлагательным является решение целого ряда вопросов, накопившихся в сфере воспитания патриотизма современной молодежи. Важную значимость имеет поиск и разработка принципиально новых принципов и подходов к созданию существенно иных основ патриотического воспитания, которые будут учитывать систему ценностей, потребностей и интересов на фоне новых тенденций общественного развития. Таким образом, проводить эффективную воспитательную работу по развитию гражданско-патриотических качеств личности в образовательной организации среднего профессионального образования, можно только в контексте корпоративной культуры и этики образовательной организации, учитывая главную роль в возрождении самоидентификации российского гражданина.

В каждом из направлений воспитательной работы основными компонентами являются нравственность, мораль, гражданская ответственность, патриотичность. Именно во внеучебной деятельности задействована воспитательная функция, ведь подростки не замечают контроля (в отличие от занятий на уроках) и легко проявляют самостоятельность, отстаивают личное мнение или позицию, могут быть активно-инициативными.

Патриотическое воспитание всегда присутствовало в педагогическом процессе образовательных организаций разного вида, и это вполне закономерно, так как решением задач воспитания вместе с семьей, средствами массовой информации, общественными объединениями обязаны заниматься и педагоги, и вся педагогическая образовательная среда.

¹ Организация работы по патриотическому воспитанию в системе СПО: методические рекомендации. Симферополь, КЦРПО. 2015. С.5

Очень важно обращать внимание на процесс воспитания патриотизма не только в школе, но и на всех следующих ступенях образования. Ведь, именно в образовательных учреждениях, будь то школа, техникум\колледж, вуз, учащийся проводит наибольшее количество времени, и в том числе от того как будет построена воспитательная работа в этих организациях зависит то, каким будет наше общество, так как именно молодежь строит будущее страны. Это так же может послужить важным фактором устойчивого развития общества и благополучного решения задач, стоящих перед государством. Недостаток же или отсутствие воспитательной работы в образовательных организациях препятствует становлению полноценной личности молодых людей, формированию нравственно и политически грамотных граждан.

В образовательных организациях важную роль в воспитании патриотических ценностей играют обществоведческие дисциплины. Решая вопросы патриотического воспитания, любой педагог должен сконструировать свою работу в соответствии с имеющимися условиями и особенностями обучающихся. При этом лучше всего опираться на следующие принципы:

- индивидуальный подход в формировании патриотизма, имеется ввиду использование специальных форм и методов работы с учетом особенностей возраста, социального статуса, профессионального направления в классах – группах студентов;

- инициативность и умеренная настойчивость, в формировании мировоззрения учащихся и их ценностных установок, которые должны быть направлены в том числе, на национальные интересы России;

- целевой и комплексный подход в патриотическом воспитании, использование традиционного опыта, возвышавшего чувство гордости за своих предков, культурные традиции;

- пропагандирование любви и уважения к малой родине, родному краю, городу, деревне, предприятию, образовательной организации;

- эффективность социального партнерства;

–преемственность педагогического процесса, его непрерывность в организации педагогической деятельности;

–дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его возрастных особенностей, интеллектуальных возможностей и интересов;

–равномерное и правильное сочетание любых типов и видов педагогической деятельности;

Перечисленные принципы составляют взаимосвязанную, целостную систему, принимая во внимание которую, педагоги стараются обеспечить эффективное выполнение целей и решение задач образования и воспитания. Существующая система патриотического воспитания должна быть нацелена на формирование и развитие важных гражданско-правовых, нравственных, патриотических ценностей в образовательном процессе.

Патриотическое воспитание, как направление педагогической работы должно обеспечить становление у студентов активной жизненной позиции, содействовать включению его в решение государственных задач на максимальном уровне, формировать все необходимые условия для развития у каждого человека особого мышления, с уклоном на национальные интересы страны. Работа с молодежью должна побудить представителей всех поколений и социальных слоев к такой деятельности, в которой жизненный, профессиональный опыт в тандеме с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы - с общественными.

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее преобразования и развитие связано как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и реформированием во всех сферах российского общества, а также быстро меняющимися условиями современного мира. Главная ответственность за эффективность системы патриотического воспитания лежит на государстве, как на самом высокоорганизованном и оснащенном субъекте патриотического

воспитания, что не снимает моральной ответственности за ее функционирование с общества и каждого гражданина.¹

Чтобы достигнуть необходимого эффекта и результата функционирования системы патриотического воспитания должны сложиться определенные условия. Педагогическое и методическое обеспечение предполагает многостороннюю разработку комплекса учебных и специальных программ, технологий организации и реализации патриотического воспитания, использование разнообразных педагогических механизмов, с учетом особенностей той или иной категории населения. Также к методическому обеспечению можно отнести: развитие и совершенствование приемов воспитания, которые осуществляются контролирующими органами и общественными организациями; резюмирование результатов учебно-методических разработок, уведомление о новациях в этой области всех педагогов, организаторов воспитательной работы; периодическое издание необходимой литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом нового российского и зарубежного педагогического опыта; проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ для того чтобы выделить особенности гражданско-патриотического сознания у подрастающего поколения и всего населения страны.

Чтобы достичь всех поставленных целей и задач патриотического воспитания обучающихся, в каждой профессиональной образовательной организации должна сложиться своя закономерность воспитательной работы, основанная на традициях организации и перспективах ее развития.

Вливание патриотизма в образовательный процесс основывается на закономерной, исторически сложившейся системе, основанной на слиянии нравственных ценностей, идеалов, смыслов, символов, традиций, инноваций, стереотипов. Важную роль в образовательной организации должно играть

¹ Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12) П4 от 21 мая 2003 г.

воспитание высших патриотических идеалов и ценностей, взаимосогласованных в одном пространстве: «студент – преподаватель – профессиональная образовательная организация – общество – государство» средствами педагогического процесса.¹

Патриотическое воспитание каждой образовательной организации должно быть выстроено в соответствии с основополагающими ценностями:

- индивид, выбор, свобода, жизнь, т.е. экзистенциальные;
- традиции семьи, родители, дети, родственные связи;
- любовь, добро, совесть, долг, нравственность;
- желание изучать, познавать истину, делиться мудростью;
- культура и традиции родного края;
- собственно, патриотизм или государственные ценности;
- ценность своей профессии, труда, ответственность.

В процессе работы профессиональных образовательных организаций в содержание программ всех дисциплин учебного плана, проектные и рабочие планы научно-исследовательской, методической и воспитательной работы должен быть включен компонент воспитания патриотизма. Выделяют основные принципы патриотического воспитания:

- готовность служить Родине;
- память исторических событий;
- преемственность культуры предыдущих поколений;
- самоопределение в социокультурной среде;
- священность символов и смыслов Отечества;
- поддержка героических, военных, исторических традиций;
- слияние нового и традиционного опыта в патриотическом воспитании.

Данные принципы являются основой содержания патриотического воспитания в образовательной организации, что связано с формированием гражданина, патриота, личности современного специалиста.

¹ Организация работы по патриотическому воспитанию в системе СПО.... С. 8

1.3. Нормативно-правовая база в области патриотического воспитания в Первоуральском политехникуме

Последние 10 лет государство уделяет особое внимание патриотическому воспитанию граждан. В период с 2001 по 2015 год реализовано три государственных программы. Их реализация позволила в целом, создать систему патриотического воспитания на федеральном уровне, в субъектах РФ, муниципальных образованиях и обеспечить их устойчивое функционирование и развитие. Итогом реализации государственных программ стала тенденция углубления в массовом сознании граждан понимания российского патриотизма, как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества.

На сегодняшний день к основным документам стратегического планирования, затрагивающим сферы патриотического воспитания России, относятся: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года¹, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года², Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года³ и другие. Ведется постоянная активная работа по разработке проектов новых документов стратегического планирования в области патриотического воспитания граждан России.

В соответствии с положениями перечисленных документов, государством предпринимаются условия для создания и исполнения

¹ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537.

² О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. Ст. 7477.

³ Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. Ст. 7185.

комплекса мер, учитывающих особенности нынешнего молодого поколения, социальный и психологический контекст развития детей, формируются предпосылки для объединения усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.¹

Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания объединяет в себе улучшение содержания законодательной базы и определение социально-правового статуса патриотического воспитания, роли, места, задач, функций каждого органа власти, ведомства, организации, как объединенных элементов одной сферы патриотического воспитания с учетом их особенностей и изменений, проявившихся во всех сферах жизни страны за последние несколько лет; создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в системе образования.

При организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, составлению программ патриотического воспитания, реализации других вопросов формирования патриотизма следует ориентироваться на следующие законодательные акты и нормативные документы, принятые в Российской Федерации:

В процессе исследования были использованы нормативные правовые акты в области воспитания патриотизма:

Федерального значения:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Текст с изменениями и дополнениями на 2015 год.

В работе использованы определения основных педагогических терминов из закона, такие как воспитание, обучение, дополнительное образование.

¹ Симонова М.М., Удалов Д.Э. Правовые основы в Российской Федерации // Наука и школа. 2017. № 2. С. 34.

–О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493.

В работе взяты аналитические данные из первого раздела государственной программы.

–Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р.

В работе заимствованы формулировки некоторых положений результатов реализации программы.

–О концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р.

Используется, как основание подтверждения актуальности разработки Программы ПВ (совершенствование военно-патриотического воспитания граждан и повышение мотивации к военной службе)

–О днях воинской славы и памятных датах России: Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ (Редакция 1 декабря 2014 г.).

Закон использовался при составлении планирования комплексной Программы ПВ.

–О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 (ред. От 25.07.2014).

Используется как документ-основание актуальности разработки Программы. Данные акты явились основополагающими документами в разработке комплексной программы образовательного учреждения (принципы, структура).

– О реабилитации жертв политических репрессий: Закон РФ от 18 октября 1991 г. № 1761-I

Муниципального значения:

– Об утверждении комплексной программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих на территории городского округа Первоуральск» на 2017 - 2020 годы: Постановление администрации ГО Первоуральск от 10.10.2016.

Данный документ стал образцом оформления комплексной программы политехникума.

– Муниципальная программа «Стратегия развития городского округа Первоуральск до 2030 года («Первоуральск 300»)), утверждена решением Первоуральской городской Думы от 31 июля 2014г. № 169

Из документа заимствованы некоторые формулировки теоретического содержания.

– Комплексная программа развития городского округа Первоуральск на 2014 – 2020 годы, утверждённой распоряжением Правительства Свердловской области от 30.12.2014 года № 1786-РП.

Используются аналитические данные из первого раздела.

Эти документы стали основанием для разработки комплексной программы патриотического воспитания политехникума. В исследовательской работе взяты положения из выше указанных программ, которые характеризуют и обосновывают осуществление деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в образовательных организациях.

Из локальных нормативных актов Первоуральского политехникума были использованы несколько основополагающих документов.

К выбранным документам относятся:

-Устав ГАПОУ СО Первоуральского политехникума, утвержденный 17.05.2017 № 202-Д Министерством общего и профессионального образования Свердловской области¹. Устав определяет общие положения, основные направления деятельности техникума, правила приема, конкретизирует сферы деятельности, полномочия, права и обязанности техникума, действующего в лице директора техникума. В ВКР устав использовался во второй части, для определения алгоритма управления реализацией программы патриотического воспитания.

– Программа развития образовательной организации на 2019-2023 годы. Программа рассмотрена и согласована на Общем собрании работников техникума и представителей обучающихся, протокол № 05 от 28.08.2019. В дипломном исследовании этот документ необходим для пояснения места и процесса внедрения дипломного исследования. Использовалась как в первой, так и во второй части ВКР.

– План работы образовательной организации на 2019-2020 учебный год. Рассмотрен и согласован на Общем собрании работников техникума и представителей обучающихся, протокол № 05 от 28.08.2019. В соответствии с темой исследования использовался план работы учебно-воспитательного отдела.

– Комплексная программа «Развитие российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ на 2017-2019 годы. Основной локальный документ дипломного исследования, использовался на протяжении всей подготовки ВКР.

– Акт готовности ГАПОУ СО ППТ к НУГ 2019-2020 от 14.08.2019 года. Необходим как дополнительный документ, подтверждающий результативность исследования.

¹ Устав ГАПОУ СО Первоуральский политехникум: утв. приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.05.2017 г. № 202-Д. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pervo-ppt.ru/wp-content/uploads/2018/09/Устав-ГАПОУ-СО-Первоуральский-политехникум-утв.-17.05.2017-г.-№-202-Д.pdf>

Данные документы были проработаны и неоднократно использованы в ходе дипломного исследования. Также к этому списку можно добавить локальные акты политехникума, которые помогли выстроить структуру работы, описать процесс управления реализацией Программы:

- Коллективный договор на 2018-2021 годы с приложениями;
- Положение об учебно-воспитательном отделе;
- Отчет о результатах самообследования ГАПОУ СО Первоуральский политехникум за 2018 год;
- Положение № 03-УВО о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- Правила № 13-УВО о порядке посещения обучающимися ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.

Таким образом, нормативно правовая база в сфере патриотического воспитания граждан России – это обширный перечень законодательных актов федерального, регионального, муниципального уровня, комплексных программ, стратегий и иных документов, отвечающих требованиям развития духовно-нравственных, гражданских, патриотических качеств личности. Все документы в этой сфере прежде всего, напрямую способствуют достижению четко поставленных целей, согласованы между собой и обеспечены организационно механизмами реализации, а также механизмами вневедомственного, в том числе общественного, контроля, корректировки задач и ответственности исполнителей. В целом, нормативно-правовая база, относящаяся к источникам исследовательской работы, достаточна для решения поставленных задач. Весь спектр проанализированных документов, затрагивающих систему патриотического воспитания, подтверждает эффективность комплексного подхода.

1.4. Характеристика Первоуральского политехникума

16 сентября 1942 года приказом начальника управления трудовых резервов при СНК СССР было учреждено училище. Это была школа фабрично заводского обучения №71 на базе Новотрубного завода. Это первая веха в истории Первоуральского политехникума.

За советский период, образовательное учреждение неоднократно преобразовывалось. Училище – школа ФЗО – строительная школа – строительное училище - городское профессионально-техническое училище. К началу 80-х годов ГПТУ № 69 проводит набор учащихся в группы со средним образованием, что позволяет судить о совершенно ином статусе учреждения.

В середине 90-х годов, основываясь на принципах государственной политики в области образования, ГПТУ №69, приказом по Министерству №358-Д, определен статус профессионального лицея «Спектр». В стенах лицея велась подготовка специалистов банковского дела с получением среднего профессионального образования, был открыто отделение «Мастер растениеводства». В 1999 году приказом №134-Д от 29.06.1999 года началась реализация программы среднего профессионального образования по специальностям «Социальный работник», «Экономика, бухгалтерский учет и контроль». В 2001 году открыта новая специальность «Оператор ЭВМ». Учащиеся и выпускники социально-экономического отделения зарекомендовали себя только с положительной стороны, специалистами, подающими надежды. В 2004 году был осуществлен первый выпуск операторов ЭВМ с получением полного среднего образования.

В 2006 году приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей «Спектр» переименовано в государственное образовательное

учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Первоуральский политехникум» (приказ №17-д, 24.04.2006)¹.

В 2007 году приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Первоуральский политехникум» реорганизовано путем присоединения к нему государственных образовательных учреждений начального профессионального образования «Профессиональное училище №127» и «Первоуральское профессиональное строительное училище» (приказ №11-д, 12.03.2007)².

С 2008 года в образовательном учреждении реализуются программы среднего профессионального образования «Моделирование и конструирование швейных изделий», «Коммерция». Сегодня политехникум – это образовательная организация, строящая свою модель развития под влиянием социально-экономического развития общества, учитывая особенности и потребности региона.

Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

В политехникуме ведётся работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований, решаются задачи развития

¹ О переименовании государственного образовательного учреждения профессионального образования Свердловской области: приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.04.2006. № 17-д. (не опубликован).

² О переименовании государственного образовательного учреждения профессионального образования Свердловской области: приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.03.2007. № 11-д. (не опубликован).

творческих способностей и интеллекта обучающихся, формируется нравственный и гражданский облик выпускника.

На данном этапе развития перед ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» стоит цель - подготовка кадров в соответствии с потребностями рынка труда и перспективными планами развития ГО «Первоуральск» согласно программе «Стратегия развития городского округа Первоуральск до 2030 года («Первоуральск 300»)), утвержденной решением Первоуральской городской Думой от 31 июля 2014г. № 169.¹

На момент проводимого исследования полное наименование образовательной организации «Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральский политехникум». Сокращенное наименование – ГАПОУ СО ППТ. Организационно-правовая форма – автономное учреждение. Тип – профессиональное образовательное учреждение, вид – техникум. Язык, на котором осуществляется образование - русский. Формы обучения – очная и заочная. Предметом деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по подготовке квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена.²

Первоуральский политехникум в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 года «273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»³, Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»⁴, Федеральным законом от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных

¹ Муниципальная программа «Стратегия развития городского округа Первоуральск до 2030 года («Первоуральск 300»)): утв. решением Первоуральской городской Думы от 31 июля 2014 г. № 169. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prvduma.ru/resheniya-dumy.html>

² Устав ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум».... С. 4.

³ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 12.05.2019) // Российская газета. 2012. 31 декабря.

⁴ Об образовании в Свердловской области: Закон Свердловской области от 28.10.2015 № 128-ОЗ // Областная газета. 2015. 31 октября.

учреждениях»¹, Гражданским Кодексом РФ и другими законодательными актами РФ.

Учредителем и собственником имущества является Свердловская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Характер основных взаимоотношений организации с вышестоящей организацией - децентрализованный. Нижестоящих организаций не имеет. Директор техникума – Марченкова Елена Ивановна.

Юридический адрес образовательной организации: 623104, Свердловская область, город Первоуральск, ул. Чкалова, 17. Фактический адрес: 623104, Свердловская область, город Первоуральск, ул. Чкалова, 17; ул. Прокатчиков, 4а; ул. Гагарина, 77; ул. Ильича, 4.

Управленческий аппарат образовательной организации состоит из структурных звеньев. Количество структурных звеньев (структурных подразделений): 9 (спортивно-оздоровительном комплекс, учебно-воспитательный отдел, информационно-методический отдел, учебный отдел, бухгалтерский отдел, отдел кадров, учебно-производственный отдел, административно-хозяйственный отдел, филиал ГАПОУ СО ППТ в поселке Шаля. Численность управленческого персонала составляет 6 человек. Общая численность персонала – 139 человек. ²

Таким образом, техникум осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности техникума соответствует требованиям, предъявляемым к организациям среднего профессионального образования.

Образовательная программа по профессиям/специальностям обеспечивается комплектом учебно-программной документации, в который

¹ Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 № 174 ФЗ // Российская газета. 2006. 8 ноября.

² Устав ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум».... С. 11.

входят: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация техникума постоянно обновляется, вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления техникумом и качество профессиональной подготовки студентов.

Приоритетное внимание уделяется разработке положений, инструкций и методические рекомендации, которые призваны обеспечить:

- создание условий для эффективной самостоятельной работы обучающихся, рассматриваемой как главный фактор освоения профессиональных образовательных программ;
- разработку механизмов систематического обновления содержания образования на всех его уровнях;
- гармонизацию учебных планов, устранение их перегруженности и обеспечение адекватности содержания подготовки требованиям дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Социальное партнерство является приоритетным направлением деятельности Первоуральского политехникума. На 01.01.2019 года заключены более 45 долгосрочных и краткосрочных договоров о социальном партнерстве, соглашений о взаимодействии. Первоочередной задачей партнерства является реализация практической части основных профессиональных образовательных программ, программ по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации кадров на базе партнеров и модернизация материальной базы техникума, а также привлечение специалистов высокой квалификации для ведения занятий, руководства дипломным проектированием, проведения консультаций, рецензирования, экспертизы программ и фондов оценочных средств. ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» готовит кадры для таких крупных

предприятий и организаций города Первоуральск как: ОАО «Динур», ОАО «Первоуральский новотрубный завод», ПМУП «ПЖКУ п. Динас», АО «Русский Хром 1915», ООО «Общепит», ЗАО «ПАРЗ», ОАО «Уральский трубный завод», ООО «РСУ-Центр», а/с «Ультростар», ООО ЗМК «Техснаб», ИП Селин, ООО «Лев» группа компаний Кировский, МАДОУ «Детский сад», АО «ДИКСИ ЮГ» (филиал «МЕГАМАРТ»), для предприятий среднего и малого бизнеса ГО Первоуральск. Важное значение политехникум придает совместной работе с Государственным казенным учреждением службы занятости населения Свердловской области «Первоуральский центр занятости». На регулярной основе политехникум проводит курсы по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации населения. Это один из важных элементов развития кадрового потенциала промышленных предприятий, возможность нетрудоустроенному населению повысить свои шансы на рынке труда. Традиционными являются совместные мероприятия техникума с Государственным казенным учреждением службы занятости населения Свердловской области «Первоуральский центр занятости», на которые приглашаются представители различных городских предприятий, что способствует укреплению партнерских связей. Это различного рода семинары о перспективах развития различных отраслей промышленности, встречи в рамках работы службы по трудоустройству выпускников.¹

Подводя итог, нужно отметить, что на сегодняшний день Первоуральский политехникум имеет высокий рейтинг среди областных профессиональных образовательных организаций, благодаря высоким результатам обучения студентов, форсированности их профессиональных компетенций, трудоустройству по профессии/специальности, призовым местам студентов и преподавателей в профессиональных конкурсах. На развитие политехникума оказывают влияние как глобальные процессы,

¹ Вехи истории Первоуральского политехникума. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pervo-ppt.ru/vехи-истории-нашего-техникума/>

происходящие в сфере образования на всероссийском уровне, так и местные условия, определяющие специфику функционирования политехникума. В настоящее время продолжается активное развитие рынка образовательных услуг. Участие в конкурентной борьбе на этом рынке ставит перед политехникумом ряд задач по удовлетворению рыночного спроса и по обеспечению высокого качества подготовки специалистов, в том числе их духовно-нравственного развития, где особую роль играет патриотическое воспитание.

2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕ- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1. Сущность комплексного подхода к патриотическому воспитанию

Нравственное развитие людей, профессионально-этическое восприятие, проблемы формирования успешного человека – вопросы, волнующие современное общество и государство в целом. От уровня культурного, морального воспитания и квалифицированной подготовки каждого члена социума, все больше зависит упорядоченное экономическое, социально-политическое и культурное развитие страны. Нынешние государственные запросы нацелены на то, чтобы качество этой деятельности отвечало высокому образовательному и культурному уровню населения, принимало во внимание динамичность социально-экономических процессов и культурной жизни современного гражданского общества, чтобы в должной мере учитывался характер вдруг накалившейся нравственной борьбы и чувств патриотизма на международной арене.

С точки зрения педагогической теории и практики воспитания из различных понятий термина «подход» чаще всего его применяют в качестве определения следующих позиций:

- теоретические и методологические аспекты обоснования педагогических явлений;
- определение критериев изучения учебно-воспитательных объектов, субъектов и всего педагогического процесса;
- выделение начальных, регулирующих позиций при ведении исследовательской, моделирующей, проектирующей деятельности, создании объекта учебно-воспитательной практики.

Объяснение какого-либо подхода в науке начинается с понимания важности и необходимости его разработки, определения сущности, а также

осознания, объяснения и содержательного наполнения системы понятий. Как правило, новый подход, разрабатываемый в какой-то отрасли знаний, интегрируется в общенаучные подходы, в имеющийся понятийный аппарат и использует для связи с другими подходами уже разработанные термины.¹

Термин комплекс, комплексность, определяется как функциональная целостность, система. Система (гр. *systema* – целое, состоящее из частей соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.²

Целостность как особое свойство современной науки проявляется в формировании и развитии комплексного подхода как особой стратегии научно-исследовательской деятельности, в комплексировании, т. е. в особом виде познавательной деятельности, направленной на объединение наук, дисциплинарных знаний и действий различных специалистов в целях многостороннего и целостного изучения сложных объектов. Комплексность проявляется также в организации и осуществлении комплексных исследований, нового типа организации познавательной деятельности.

Назовем несколько принципов комплексного подхода.

1. *Принцип многосторонности* означает требование в ситуации конкретного исследования изучать одновременно несколько свойств, сторон, аспектов, присущих сложноорганизованному объекту. Любую из сторон возможно изучать какой-либо определенной наукой, либо сразу несколькими. Он основан на принципе всесторонности в котором научное познание ориентируется на целостное отображение изучаемых объектов. Однако принцип всесторонности не может быть реализован в ситуации конкретного исследования. Именно поэтому движение научного познания к всесторонности происходит через отдельные, следующие друг за другом многосторонние исследования. В аспекте развития патриотического

¹ Зотова Н.К. Становление проектной парадигмы в сфере образования // Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конф. Оренбург; издательство ОГПУ. 2002 Ч. 4. С.146.

² Профессионально-педагогические понятия: Словарь.... С. 390.

воспитания принцип многосторонности предполагает целостный и комплексный подход, необходимость использования такого фактора формирования патриотизма, как социально ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду.

2. Принцип единства исходных представлений об объекте изучения является основой взаимного понимания представителей различных дисциплин в рамках единого научного исследования. Согласно теме исследования, данный принцип предполагает объединение теоретических представлений и практической деятельности органов государственной власти всех уровней, научных и образовательных учреждений, различных общественных и религиозных организаций, творческих союзов по решению комплекса проблем патриотического воспитания на основе программных методов и единой государственной политики.

Комплексный подход, как основной принцип организации решения вопросов духовно-нравственного воспитания обучающихся включает в себя системный, компетентностный, ценностный и личностно-ориентированный компонент. Для начала, рассмотрим подробнее назначение данных компонентов. Системный компонент способен помочь в определении и тщательном изучении каждой части системы в отдельности, анализе, сопоставлении элементов с другими, объединяя их в целостную структуру. Данный компонент содействует в выявлении сходства и различия элементов, связывающих характеристики и противоречия, приоритетность элементов, динамику развития духовно-нравственного воспитания в целом. В рамках разработки и реализации комплексной программы патриотического воспитания системный компонент представляет собой проведение педагогического мониторинга и отслеживание его результатов в каждом периоде реализации программы.

Компетентностный компонент - осведомленность, наличие у человека необходимых знаний и способностей, позволяющих анализировать, делать

выводы и принимать активные решения, рационально и эффективно действовать по их реализации. Компетентности формируются в процессе обучения, и не только в образовательном учреждении, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация этого компонента зависит от всей в целом образовательно-воспитательной среды, в которой живет и развивается учащийся.

Ценностный и личностно-ориентированный компонент. Сущность его состоит в способности сплочать личность обучающегося со средствами и методами обучения, а значит, в умении формировать в нем лучшие качества самостоятельного, инициативного и ответственного субъекта, идентифицирующего себя как важную производительную и социальную силу общества. Главной задачей ценностного компонента считается создание у учащегося знания профессиональных основ, как значения для формирования мотивов к обучению, то есть в содержание образования включаются эмоционально-ценностные, личностные элементы, которые определяются межсубъектными отношениями в процессе обучения.¹ Динамику развития ценностного компонента в условиях реализации комплексной программы патриотического воспитания мы можем проследить по результатам значений целевых показателей с базового уровня до завершающего мониторинга.

Основополагающая суть комплексного подхода в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся, состоит в воплощении в жизнь единства всех элементов образовательной среды и проявляется в соблюдении системы требований к содержательной, целевой и программной составляющим, выполнении воспитательных правил, обеспечивающих регулярное педагогическое воздействие на учащихся.

Комплексный подход должен выполнять определенные базовые функции: мировоззренческую, которая в полной мере формирует основные убеждения и взгляды гражданско-правовой и патриотической направленности

¹ Косарев В.Н., Рыков М.Ю. О личностно-ориентированном подходе в обучении и образовании // Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 10. 2007. С. 90.

учащихся; регулятивную, которая выявляет потребности всех участников учебно-воспитательного процесса; интегративную, обеспечивающую целостность патриотического воспитания студентов; результативную, влияющую на эффективность самого процесса воспитания.¹

Комплексный, системный подход требует, прежде всего, формирование у человека не каких-то отдельных профессиональных и нравственных черт, а всей совокупности тех качеств, из которых складывается внутренний мир гражданина патриота, широко развитой в профессиональном, культурном и нравственном отношении личности. Имеется ввиду формирование научного мировоззрения, патриотического отношения к стране и обществу, достаточным уровнем сознательности, толерантности и других качеств, обусловленных современным информационным пространством.

Комплексный подход, как условие полноценного развития гражданско-патриотических качеств личности предусматривает, в обязательном порядке, единство и системность организаторских и исполнительских функций. В связи с тем, что задачи воспитательной работы с каждым годом все более усложняются, мы видим серьезные изменения в качественном уровне контингента организаций среднего профессионального образования, необходимо единство в основе деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса. Учитывая, что в патриотическом воспитании обучающихся СПО крайне важно привести в действие все рычаги комплексного подхода к решению воспитательных и образовательных задач, то следует проанализировать процесс гражданско-патриотического воспитания студентов, выявить недостатки и использовать имеющиеся резервы.

Комплексный подход к патриотическому воспитанию, как разновидность общего воспитания предполагает собственную систему. Как

¹ Король А. И. Роль комплексного подхода в решении вопросов профессионально-нравственного воспитания // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. Москва: Буки-Веди, 2016. С. 57-60.

определяет А.А. Аронов, система патриотического воспитания – это единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение обучающихся с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга.¹

Сущность комплексного подхода в патриотическом воспитании можно определить, как целенаправленный процесс, который основан на формировании у молодежи устойчивых гражданских и патриотических качеств, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности.

Очень важно в период формирования мировоззрения подрастающего поколения возвращать духовно-нравственные ценности, с тем, чтобы они стали убеждениями, в этот момент огромная ответственность ложится на педагогов и образовательную организацию в целом. В образовательных организациях, чаще всего, особую роль в воспитании патриотических ценностей играют гуманитарные дисциплины и различные формы внеклассной деятельности. Необходимо совершенствовать общепринятую систему патриотического воспитания, активнее изучать и внедрять передовой опыт организации и проведения этой работы. Наиболее эффективный метод решения этих задач - только в комплексе и с применением системного подхода, также целесообразно использовать программно-целевой метод, который позволяет целостно учитывать и решать весь комплекс проблем в гражданско-патриотическом воспитании студентов СПО.

Таким образом введение комплексной целевой программы патриотического воспитания в систему учебно-воспитательной работы средне-профессиональных образовательных учреждений обеспечит координацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию и

¹ Аронов А.А. Современные проблемы патриотического воспитания школьников: учебно-методическое пособие. Уфа. 1999. С. 123.

результативно отразится на формировании российской гражданской идентичности обучающихся СПО.

2.2.Проектирование системы патриотического воспитания в СПО (на примере Первоуральского политехникума)

Задачами среднего профессионального образования является не только подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, но и воспитание граждан, патриотов нашей страны. Патриотизм, согласно традиционной русской философии – нравственная категория. Она определяет духовный и нравственный климат общества и составляет фундамент мировоззрения. Время показало необходимость работы всего педагогического коллектива по патриотическому воспитанию обучающихся. Постоянное внимание к этому вопросу позволит решить ряд острых воспитательных задач, стоящих перед образовательными организациями, в особенности перед организациями среднего профессионального образования. Любой процесс, который в той или иной степени обеспечивает повышение эффективности патриотического воспитания студентов, требует определения конкретных целей. Они обусловлены, во-первых, обеспечением соответствия предлагаемых педагогических мер нормативным требованиям и условиям учебно-воспитательного процесса образовательной организации; во-вторых, созданием условий для повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся и реализации этих воздействий в учебно-воспитательном процессе.

Студенты, как социальная группа, всегда считалась заметной общественной силой, оказывающей влияние на социально-политическое и духовно-нравственное развитие общества. Период студенчества выступает как возраст, открытый поискам идеалов и ценностей. Поэтому первостепенная

задача современной учебно-воспитательной работы связана с решением вопросов о развитии гражданственности, патриотизма, укреплении духовно-нравственных качеств современной молодежи.

Несомненно, гражданско-патриотический и духовно-нравственный компоненты становятся базовыми составляющими всех направлений учебно-воспитательной работы.

В организациях СПО особую роль в воспитании патриотических ценностей играют гуманитарные дисциплины и различные формы внеклассной деятельности. К дисциплинам относится цикл гуманитарных, обществоведческих предметов, таких как история, обществознание, география, литература. К внеучебной деятельности относятся различные кружки по интересам (литературный, знатоки истории), агит-бригады, отряд волонтеров, исторический клуб при музее образовательной организации.

Важным этапом комплексного подхода является проектирование. В словаре профессионально-педагогических понятий термин проектирование имеет особую трактовку. Проектирование – процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.¹

Постановка во главу угла в современной воспитательной работе вопроса о развитии гражданско-патриотических, культурных, нравственных ценностей отвечает стратегическим национальным интересам образовательной системы России.

Системность планирования предполагает регулярную, непрерывную, педагогически обоснованную деятельность субъектов патриотического воспитания, обеспечивающую целесообразную взаимосвязь методов, форм и средств для получения высоких результатов в патриотическом воспитании учащихся, необходимых в повседневной и профессиональной деятельности в современных условиях.

¹ Профессионально-педагогические понятия: Словарь.... С. 368.

Эффективность создания системы патриотического воспитания в средне-профессиональном образовании зависит от теоретического, методологического, организационного, материального и информационного обеспечения.

Методологическое обеспечение предполагает знание преподавателем и родителями законодательных и нормативных документов органов образования по вопросам патриотического воспитания и укрепления обороноспособности Родины, научных, методических работ сотрудников образовательных организаций, посвященных теории и практике патриотического воспитания молодежи в образовательных организациях.

Организационное обеспечение предполагает функциональное определение места каждого работника организации СПО в системе патриотического воспитания обучающихся. Кроме того, данный компонент определяет координацию усилий образовательной организации, семьи, общественности в решении задач подготовки студентов к профессиональной деятельности. Организационное обеспечение обязательно предполагает учет задач патриотического воспитания в плане воспитательной работы образовательной организации, а также в планах работы педсовета, профсоюзной организации, цикловых методических комиссий, календарных и перспективных планах классных руководителей.

Материальное обеспечение нацелено на создание совершенной учебно-материальной базы, позволяющей решать задачи патриотического воспитания обучающихся на уровне современных требований.

Информационное обеспечение - одна из важнейших предпосылок реального управления системой патриотического воспитания в организации СПО, так как предполагает:

– участие администрации образовательной организации в контроле вопросов по патриотическому воспитанию обучающихся, проводимой каждым работником образовательной организации (пути получения информации: посещение уроков, внеурочных мероприятий, знакомство с

планами воспитательной работы и конспектами занятий, заслушивание отчетов по патриотическому воспитанию на совещании и педсовете и т.д.);

– информированности каждого куратора, мастера или руководителя группы об участии обучающихся в непосредственной патриотической деятельности (пути получения информации: учет занятости учащихся, ведение журнала воспитательной работы);

– систематическое знакомство педагогических работников с передовым опытом работы по патриотическому воспитанию обучающихся и др.¹

На протяжении многих лет, в течении учебного года в Первоуральском политехникуме организуют и проводят различные мероприятия гражданско-патриотической направленности, согласно ежегодному планированию учебно-воспитательного отдела. Однако на современном этапе недостаточно «плыть по течению» привычной системы воспитательной работы образовательных организаций. Чтобы наши выпускники были востребованными специалистами и успешными людьми, необходимо внедрять передовые технологии образования и воспитания.

В 2017 учебном году была разработана комплексная целевая программа патриотического воспитания «Развитие российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ» на 2017 - 2019 годы (Приложение 1). Этап проектирования программы включал в себя несколько составляющих:

- анализ системы патриотического воспитания техникума;
- мониторинг диагностики личностного роста;
- разработку целевых показателей программы;
- стратегическое планирование мероприятий программы;
- экспертный анализ возможности положительных результатов, достижения цели и задач программы.

¹ Снопко Н.М. Постановка эффективного патриотического воспитания студентов сузов // Новые педагогические исследования. 2007. № 2. С. 118-120.

Анализ системы патриотического воспитания техникума показал положительные тенденции. В Первоуральском политехникуме особую роль в воспитании патриотических ценностей играют гуманитарные дисциплины и различные формы внеклассной деятельности. Регулярный количественный мониторинг достижений обучающихся в сфере гражданско-патриотической деятельности показывает положительные результаты: участие в мероприятиях, конкурсах, большое количество документальных и поощрительных подтверждений (сертификаты, грамоты).

В отличие от количественных показателей достижений учащихся, мониторинг развитости личностных качеств – более сложная задача. Рассматривая базовые национальные ценности и отношение к ним подростков, мы обратились к методике диагностики личностного роста, предложенной И.В. Кулешовой, П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым (Приложение 2)¹. Выделенные данными авторами показатели личностного роста, по нашему мнению, в полной мере отражают степень зрелости гражданско-патриотических качеств личности. В октябре – ноябре 2016 года среди обучающихся политехникума был проведен опрос по вышеизложенной методике диагностики личностного роста. Данная диагностика была проведена среди всех обучающихся 1 курса политехникума и для сравнения и оценки результатов среди выборочных групп 2 и 3 курсов. Для более точной диагностики, опрос проводился анонимно. Опрос состоит из 91 высказывания, каждое из которых необходимо оценить по степени согласия или несогласия от +4 до -4 баллов. Ответы распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом специальном бланке. В результате мы смогли просчитать показатели характера отношения студента в каждой сфере и проследить динамику развития личностного роста обучающихся в целом.

¹ Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: учебно-методическое пособие. Екатеринбург. 2016. С.135.

Проанализировав результаты диагностики, а также для обеспечения еще более эффективной координации работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся политехникума было принято решение разработать комплексную программу патриотического воспитания. Показатели личностного роста по вышеизложенной методике диагностики и стали целевыми показателями данной Программы. Достижение значений целевых показателей, предусмотренных в Программе, будет свидетельствовать об успешной её реализации.

При стратегическом планировании мероприятий программы учитывался комплекс взаимосогласованных действий администрации, учебно-воспитательного, учебного, информационно-методического отделов и педагогов политехникума, обеспечивающих достижение цели и выполнение задач Программы. Оценка эффективности реализации мероприятий Программы основывается на принципах обеспечения целевого характера, направленного на осуществление мероприятий Программы, которые можно разделить на несколько направлений.

Во-первых, мероприятия военно-патриотической направленности. Ежегодно проводятся пятидневные учебные сборы, на которых студенты получают базовую военную подготовку; встречи с выпускниками, отслужившими в рядах российской армии и ветеранами Великой отечественной войны; конкурс военно-патриотической песни. В рамках месячника защитника отчества студенты участвуют в мероприятиях Центральной библиотечной системы, эстафете «Один день из армии». Наши учащиеся постоянные участники мероприятий, организованных в рамках памятных дат в истории России: митинг, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана; городской парад к празднованию Дня Победы.

Непосредственно в образовательном учреждении, по памятным датам проводятся кинопросмотры с обсуждением (в этом году к 9 мая художественный фильм «Матч»), открытые занятия (круглый стол «Воссоединение Крыма с Россией» о событиях «крымской весны»). Урок

мужества в рамках государственной инициативы «Горячее сердце», мероприятие, посвященное всероссийскому дню самоуправления в форме диалога с представителями законодательной власти города.

Значимым фактором в формировании гражданско-патриотических качеств личности является и приобщение учащихся к здоровому образу жизни. Студенты активно участвуют в спортивной жизни политехникума и города. И обучающиеся, и педагоги сдают нормы ВФСК ГТО. Многие соревнования образовательного учреждения приурочены к мероприятиям патриотической направленности. В рамках месячника защитника отчества проходят соревнования по вольной борьбе, стрельбе из пневматической винтовки, гиревому спорту.

Во-вторых, **мероприятия, направленные на историко-культурное воспитание.** Участие студентов в Городском творческом фестивале учащейся молодежи «#ЛюблюРоссию». Проблемы гражданственности и патриотизма активно представлены и во внеучебной исследовательской деятельности студентов. Несколько лет подряд в ГАПОУ СО ППТ проводится областная научно-практическая конференция для студентов «Профессия. Карьера. Успех», а также участие в областных и региональных конференциях научно-исследовательских работ патриотической направленности среди учащихся. Организация экскурсий в музеи Первоуральска и Свердловской области. Проведение классных часов, бесед, внеклассных занятий, посвященных дням воинской славы и памятным датам России. Преподавателями общественных дисциплин используются активные формы работы: семинары, дискуссии, деловые игры. Такие формы работы направлены на формирование у молодых людей высокой гражданской культуры, способности выражать и отстаивать собственное мнение в рамках цивилизованного диалога.

Третье направление - это **мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности.** Высоким гражданско-патриотическим потенциалом обладают молодежные акции,

традиционно реализуемые волонтерами политехникума. Это всевозможные профилактические, добровольческие и донорские мероприятия: «Георгиевская ленточка», «Мы – граждане России», «Моя профессия – моё будущее», «Россия – моя страна!». Проведение уроков ГТО (история развития и современность). Подготовка докладов студентами по теме «Знаменитые спортсмены». Организация и проведение товарищеских встреч по спортивным играм, спортивных фестивалей с участием учащихся школ города. Тематические классные часы: «Дружная группа», «Я и мое будущее», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Семейные традиции». Анализ межнациональных отношений на основе анкетирования обучающихся. Участие в заседаниях межведомственной комиссии по профилактике экстремизма.

Несомненно, гражданско-патриотический и духовно-нравственный компоненты становятся базовыми составляющими всех направлений учебно-воспитательной работы.

Патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования играет ключевую роль в реализации образовательно-воспитательного процесса. Влияет на формирование всесторонне развитой личности. Три основных направления патриотической работы, позволяют всем участникам образовательного процесса политехникума включаться в реализацию патриотического воспитания студентов.

Таким образом, пройдя все этапы проектирования комплексная целевая программа патриотического воспитания «Развитие российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ» на 2017 - 2019 годы была принята в реализацию.

Делая вывод, необходимо отметить, что работа по патриотическому воспитанию, имеющая четко сориентированные на контингент учащихся цели и обеспеченная должной постановкой содержательной стороны педагогического процесса, представляется плодотворной и эффективной для широкого круга учреждений среднего профессионального образования.

Преимущества педагогического проектирования как метода образовательно-воспитательной деятельности выражаются в обеспечении единства и преемственности различных сторон образовательного процесса, интеграцию знаний, умений и навыков; предусматривает более рациональное использование рабочего пространства и времени; во многом, позволяет повысить уровень учебно-воспитательной работы.

2.3. Управление реализацией программы патриотического воспитания

Содержание управления системой патриотического воспитания включает анализ, оценку, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания с учетом тенденций общественного развития; определение и постановку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности; научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение, расстановку кадров; мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое иерархическое информирование органов исполнительной власти о ходе реализации задач патриотического воспитания; своевременную корректировку системы воспитательных воздействий, научную организацию труда воспитателей и обеспечение субъектов патриотического воспитания прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы со всеми категориями граждан.

Механизм управления содержит нормативно-правовую и содержательную составляющую: нормативные правовые акты и документы, учебные программы; сложившиеся нормы и правила, существующие в обществе, коллективе, условия жизни и труда; личностные и коллективные стимулы - потребности и интересы; духовные ценности и некоторые другие.

В соответствии со стратегическими целями ГАПОУ СО ППТ по обеспечению стабильного и разностороннего развития, Программа определяет

содержание и основные принципы развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся политехникума и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания студентов как важнейшей ценности, одной из основ учебно-воспитательного процесса. Как было отмечено выше Программа представляет собой объединенный комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания. Программа имеет целевой статус, и для ее реализации требуется объединение усилий всех структурных подразделений и участников педагогической деятельности политехникума.

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы учебно-воспитательного процесса, координации деятельности подотчетных ему субъектов педагогической деятельности.

Организационное сопровождение Программы осуществляет непосредственно учебно-воспитательный отдел политехникума.

Исполнителями мероприятий Программы являются сотрудники учебно-воспитательного отдела и педагогические работники политехникума, которые осуществляют следующие функции:

- разрабатывают локальные нормативные акты в процессе реализации программы (в том числе положения мероприятий, служебные записки об организации, информационные справки по итогам);
- организуют и проводят мероприятия Программы с обучающимися политехникума по выделенным направлениям;
- отчитываются по итогам реализации Программы за каждый календарный период по целевым показателям.

Все стадии управленческого процесса отражаются и фиксируются в документах. И от правильного составления документа, правильной организации его движения во многом зависит своевременность и правильность принятия решений. В основу проектирования аппарата управления образовательной организацией входит: комплект документации, предназначенная для создания определенного объекта (в данном случае –

Программа), его эксплуатации, проверки или воспроизведения промежуточных и конечных решений, на основе которых был разработан данный объект; определен алгоритм проектирования, методы, функции, этапы.

При этом, важное значение имеет непосредственно управление процессом реализации Программы: административное, документационное сопровождение внедрения комплексной программы в систему учебно-воспитательной работы политехникума. Рассмотрим поэтапно, как это происходит через призму документационно-правового регулирования. Теоретически этот процесс происходит следующим образом.

Управление образовательной организацией - сложный процесс, основанный на правильном выборе целей и задач, изучение и глубоком анализе достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, системе рационального планирования, организации деятельности студенческого и педагогического коллективов, выборе оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективном контроле.

Организационная структура управления – это совокупность управленческих звеньев, расположенных в строго соподчиненности и обеспечивающих взаимосвязь между управляющей и управляемыми системами. В состав структуры управления организации входят следующие элементы:

–звенья (отделы) управления, к которым относятся структурные подразделения, отдельные специалисты, выполняющие соответствующие функции управления, либо их часть. Между структурными подразделениями устанавливаются горизонтальные связи;

–уровни (ступени) управления, находятся друг от друга в вертикальной зависимости и подчиняются друг другу по иерархии. Соответственно можно построить пирамидальную структуру управления (рисунок 1).

- Директор;
- Заместители директора;
- Старшие мастера;
- Педагогический состав;
- Студенты.



Рисунок 1. Пирамидальная структура управления.

Каждый проект реализуется определенной командой, участники которой выполняют определенные функции. Очень важна позиция, заинтересованность руководства организации, в первую очередь – первого руководителя, директора.

На практике управление процессом реализации Программы проходило в несколько этапов.

Первый этап Организационный. Включает в себя несколько составляющих. Во-первых, *планирование* (обоснование цели, задач программы), проходило с учетом эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и подробного изучения и сопоставления федеральных, региональных, муниципальных программ патриотического воспитания. На данном этапе руководитель учебно-воспитательного отдела (УВО), в лице заместителя директора по учебно-воспитательной работе политехникума дает распоряжение сотрудникам УВО разработать проект Программы, с обоснованием цели и задач, определением значений целевых показателей. Проанализированы Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»¹, Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

¹ О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 2. Ст. 368.

на 2013-2020 годы»¹, Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р «О концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года»², Постановление администрации ГО Первоуральск от 10.10.2016 Об утверждении комплексной программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих на территории городского округа Первоуральск» на 2017 - 2020 годы³. На основе этих документов были определены и сформулированы цели и задачи комплексной Программы патриотического воспитания нашей образовательной организации и выделены целевые показатели.

Цель Программы: основной целью программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания обучающихся ГАПОУ СО ППТ.

Задачи Программы:

1. Совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в политехникуме;
2. Повышение уровня знаний по военной истории и памятным датам России;
3. Внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;

¹ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 17.

² О концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 7

³ Об утверждении комплексной программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих на территории городского округа Первоуральск» на 2017-2020 годы: Постановление администрации ГО Первоуральск от 10.10.2016 // Вечерний Первоуральск. 2016. 1 октября.

4. Повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;
5. Изучение передового опыта военно-патриотического воспитания в стране и внедрение в практику военно-патриотического воспитания обучающихся техникума;
6. Развитие материально-технической базы патриотического воспитания в политехникуме;
7. Проведение мероприятий, способствующих развитию российской национальной идентичности, воспитанию гражданина и патриота России;
8. Обеспечение формирования у молодежи моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;
9. Создание условий для повышения гражданской ответственности учащихся за судьбу страны;
10. Развитие патриотических проектов;
11. Укрепление чувства сопричастности обучающихся к великой истории и культуре России, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию;
12. Создание условий для развития волонтерского движения;
13. Содействие муниципальным и региональным органам власти, общественным организациями и объединениями в проведении и реализации мероприятий, проектов, программ патриотической направленности;
14. Развитие системы спортивно-патриотического воспитания, увеличение численности молодых людей, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Важнейшие целевые показатели Программы:

- 1) Степень зрелости гражданско-патриотических качеств учащихся – показатели личностного роста:

- Доля обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к Отечеству;
- Доля обучающихся с ситуативно-позитивным отношением к Отечеству;
- Доля обучающихся с устойчиво-негативным отношением к Отечеству;
- Доля обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к труду;
- Доля обучающихся с ситуативно-позитивным отношением к труду;
- Доля обучающихся с устойчиво-негативным отношением к труду;
- Доля обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к знаниям;
- Доля обучающихся с ситуативно-позитивным отношением к знаниям;
- Доля обучающихся с устойчиво-негативным отношением к знаниям;
- Доля обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к культуре;
- Доля обучающихся с ситуативно-позитивным отношением к культуре;
- Доля обучающихся с устойчиво-негативным отношением к культуре;

2) Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях Программы;

- Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях военно-патриотической направленности;
- Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на историко-культурное воспитание;
- Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности.

Во-вторых, *анализ* (подбор, изучение и обоснование наиболее подходящей модели педагогического мониторинга). Гражданско-патриотическое воспитание – одно из направлений воспитательного процесса в целом, сложность мониторинга в данной области обусловлена прежде всего тем, что результат воспитания можно оценить спустя длительное время. В настоящее время существуют отдельные методики, на основе которых можно осуществить мониторинг качества организации гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении, развитости гражданско-

патриотических качеств личности обучающихся. Осуществление мониторинга может быть многоэтапным с использованием различных средств диагностики. Прежде чем была выбрана методика И.В. Кулешовой и соавторов, учебно-воспитательный отдел проработал несколько вариантов различных видов педагогических мониторингов. В их числе работа В.И. Лутовинова «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию»¹. В данной работе оценка результативности и эффективности патриотического воспитания представлена в самом общем виде. Уровни развития и проявления патриотизма личности В.И. Лутовинов разделяет на высокий, средний, низкий и нулевой. Конкретной методики педагогического мониторинга автор не предлагает, вся работа выстроена в теоретическом аспекте. Анализ различных подходов к оценке результатов патриотического воспитания.

Также рассматривалась работа Прихожан А.М. «Диагностика личностного развития детей подросткового возраста».² В работе представлена очень подробная методика диагностики личности подростков шестью методами. Для этой диагностики используются методы прямого оценивания, опросники неоконченных предложений и беседы как информативные для получения данных о развитии личности подростков. Но упор в этой методике идет на психологический компонент. Оценить развитие патриотических качеств личности по диагностике А.М. Прихожан не является возможным. Поэтому выбор педагогического мониторинга И.В. Кулешовой и соавторов, наиболее нам подходит именно по критериям диагностики. Выделенные данными авторами показатели личностного роста, по нашему мнению, в полной мере отражают степень зрелости гражданско-патриотических качеств личности.

¹ Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/550/62550/files/krit_pv.pdf

² Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://razdolshool.ucoz.ru/sait/uzgod20142015/diagnostika_lichnostnogo_razvitiya.pdf

В-третьих, *согласование* (обсуждение с администрацией актуальности внедрения). При разработке проекта программы, руководитель УВО дает распоряжение сотрудникам составить календарный график мероприятий Программы по социально-значимым направлениям.

Руководитель спортивно-оздоровительного комплекса разрабатывают перечень мероприятий военно-патриотической направленности. К ним относятся:

- Интеллектуально-спортивная игра «Готовы к обороне»;
- Участие в областных и городских военно-патриотических мероприятиях (эстафеты, конкурсы и т.п.);
- Месячник, военно-патриотической и спортивно-массовой работы, посвященный Дню защитника отечества;
- Конкурс патриотической песни, Сдача норм ГТО, Конкурс плакатов;
- Военные сборы, турслет ППТ;
- Соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу, стрельбе;
- Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, посвященных памятным датам истории России.

В политехникуме:

Первенство политехникума по стрельбе из пневматического оружия, Конкурс «А, ну-ка, парни!», Конкурс «Грация», Весенний кросс

Городские мероприятия:

- Первенство города по русскому жиму среди юношей, посвященное Дню воинской славы России (Победа в сталинградской битве);
- Первенство города по гиревому спорту среди юношей, посвященное Дню защитника Отечества;
- Первенство города по гиревому спорту среди юношей, посвященное Дню Победы;
- Первенство города по пауэрлифтингу среди юношей, юниоров, посвященное Дню защиты детей;

–Первенство города по гиревому спорту среди юношей, посвященное Дню народного единства;

–Открытое первенство ППТ по вольной борьбе, на приз воинов интернационалистов, посвященное Дню защитника Отечества;

–Открытое первенство ППТ по вольной борьбе, посвященное Дню Победы в ВОВ.

Педагог-организатор разрабатывает перечень мероприятий, направленных на историко-культурное воспитание. К ним относятся:

–Городской творческий фестиваль учащейся молодежи #ЛюблюРоссию;

–Участие в областных и региональных конференциях научно-исследовательских работ патриотической направленности среди учащихся;

–Организация экскурсий в музеи Первоуральска и Свердловской области;

–Проведение классных часов, бесед, внеклассных занятий, посвященных дням воинской славы и памятным датам России;

– Проведение благотворительных и волонтерских акций («Георгиевская ленточка», «Мы – граждане России», «Моя профессия – моё будущее», «Россия – моя страна!»);

– Научно-практическая конференция «Путь к успеху»;

– Проведение уроков ГТО (история развития и современность);

– Подготовка докладов студентами по теме «Знаменитые спортсмены».

Педагог-психолог разрабатывает перечень мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности. К ним относятся:

– Организация и проведение товарищеских встреч по спортивным играм, спортивных фестивалей с участием учащихся школ города;

– Тематические классные часы: «Дружная группа», «Я и мое будущее», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Семейные традиции»;

- Анализ межнациональных отношений на основе анкетирования обучающихся;
- Участие во всероссийских, областных, городских конкурсах, научно-практических конференциях по тематике данного направления;
- Участие в заседаниях межведомственной комиссии по профилактике экстремизма.

Все мероприятия объединяются в проект календарного плана мероприятий Программы ПВ. Подготовленный проект руководитель УВО согласовывает с директором учреждения.

Важно отметить, что на организационном этапе распоряжения руководителей не подкрепляются распорядительными локальными актами. Даются устные распоряжения. Из документов составляются планы мероприятий по направлениям, информационная справка по подготовке проекта Программы ПВ (на согласование с директором).

План мероприятий по направлениям представляет собой документ формата таблицы. В таблице присутствует три колонки – номер по порядку, мероприятия, срок реализации, ответственный. Направление мероприятий разделено строкой Раздел. Структура таблицы представлена на рисунке 2.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
	Раздел 1. Мероприятия военно-патриотической направленности		

Рисунок 2. Структура Плана мероприятий Программы ПВ.

Информационная справка по проекту Программы была составлена разработчиком в свободной форме и подкреплена презентацией Microsoft Power Point. В информационной справке подробно описаны основания, цели, задачи Программы. Расписано как были определены целевые показатели. Как проводился педагогический мониторинг личностного роста студентов, приведена его оценка. В результате, подробная информационная справка,

представленная директору на согласование, явилась основополагающей для одобрения проекта Программы и разрешения презентации ее на педагогическом Совете.

Второй этап Внедренческий. Разработанный проект программы проверяется на установление соответствия, отсутствие противоречий, локальным нормативным актам (Устав ГАПОУ СО Первоуральский политехникум¹, утв. 17.05.2017 г. № 202-Д; Положение № 1-УВО об учебно-воспитательном отделе². Утверждено, приказом директора ГАПОУ СО «Первоуральский техникум» от 27.05.2015 № 73-ОД; Инструкция по делопроизводству).

20 февраля 2017 года на Педагогическом совете разработчики провели презентацию проекта программы. Были озвучены цель, задачи, основные направления работы Программы. Данные педагогического мониторинга. Сотрудники высказали свои предложения по корректировке Программы. В Протоколе № 8 от 20.02.2017 отметили усовершенствование работы по патриотическому воспитанию студентов ППТ.

Таким образом первый нормативный локальный документ по внедрению Программы патриотического воспитания является Протокол № 8 от 20.02.2017 Педагогического совета ГАПОУ СО ППТ.

Протокол составлен по установленному образцу. Вверху документа официальный логотип с полным названием образовательного учреждения. Далее прописаны председатель, секретарь и присутствующие на педагогическом совете. Ниже указаны вопросы по повестке педсовета и кого прослушивали по каждому вопросу. После описания изложенных вопросов описаны решения педагогического совета. В конце документа стоят подписи председателя и секретаря педагогического совета. Вопрос о Программе

¹ Устав ГАПОУ СО Первоуральский политехникум. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pervo-ppt.ru/wp-content/uploads/2018/09/Устав-ГАПОУ-СО-Первоуральский-политехникум-утв.-17.05.2017-г.-№-202-Д.pdf>

² Положение № 1-УВО об учебно-воспитательном отделе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pervo-ppt.ru/wp-content/uploads/2018/06/01-УВО-Положение-об-учебно-воспитательном-отделе.pdf>

патриотического воспитания стоит в повестке третьим пунктом (О стратегии воспитания в РФ до 2025 года, о проведении социально-педагогического тестирования). В протоколе по вопросу 3 выступающей указана зам.директора по УВР. Однако, по факту, после ее выступления, разработчики проводили презентацию Программы и педагогического мониторинга, но в протоколе они не указаны. В решении протокола третьим пунктом указано «усилить работу в направлении патриотического воспитания обучающихся». Считаем, что такие формулировки по конкретным вопросам не достоверны. Более верно, было указать в описании протокола – презентацию проекта Программы ПВ, а в решении – редактирование отдельных пунктов Программы.

Следующий шаг внедрения Программы ПВ – документ о том, что Программа принята и вступила в работу. После публичного обсуждения и внесения поправок в Программу её принимают на Совете техникума. По положению о Совете техникума деятельность Совета направлена на развитие инициативы членов коллектива, реализацию права автономии техникума в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественного принципа управления с целью объединения усилий коллектива преподавателей, сотрудников, студентов и родителей для достижения высоких результатов по подготовке и воспитанию высококвалифицированных специалистов, рабочих и служащих¹. К полномочиям Совета техникума относится в том числе рассмотрение и одобрение программ развития. Таким образом, принятие Программы в реализацию подтверждается на Совете техникума, что также отражено в протоколе заседания от 06.02.2017. Протокол № 1. Протокол Совета техникума, как документ, такого же формата как протокол педагогического совета. В целом протоколы составлены в

¹ Положение о Совете техникума. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cloud.mail.ru/public/KWDr/rUoaNUmLn/02-%20Положение%20о%20Совете%20техникума.pdf>

соответствии с Инструкцией по делопроизводству¹ (Утв. Приказом директора ГАПОУ СО ППТ от 27.05.2017), пункт 27. Протокол. Раздела 6. Особенности подготовки отдельных видов документов.

Таким образом, управление процессом внедрения комплексной программы отражено в локальных нормативных актах – протоколах Педагогического совета и Совета техникума. Это официальные документы внедрения и отправная точка включения Программы в работу.

Третий этап Рефлексивный. В соответствии с календарным планом мероприятий Программы ответственные за его выполнение реализуют их проведение. В зависимости от направления и формата мероприятия. Составляется вся необходимая документация. Это может быть Положение, Форма заявки от участников, сценарий проведения, оценочные листы, анкеты, отчет о проведенном мероприятии. Для примера рассмотрим несколько видов документов по разным мероприятиям.

Мероприятие патриотической направленности, в плане мероприятий Программы ПВ оно стоит в разделе 2 «Мероприятия, направленные на историко-культурное воспитание». Внеучебное занятие по памятным датам России «Воссоединение Крыма с Россией». Ответственный за проведение этого мероприятия – преподаватели истории и обществознания (в конкретном случае – Партус Е.А.).

Для проведения этого мероприятия, необходимо было продумать все детали, от формата проведения, сценария занятия до решения технических вопросов. Были составлены следующие документы: конспект занятия с пояснительной запиской и сценарием проведения.

Конспект содержит титульный лист, пояснительную записку, технологическую карту мероприятия и сценарий проведения.

На титульном листе указывается полное название образовательной организации с официальным логотипом. По центру название мероприятия,

¹ Инструкция по делопроизводству: утв. приказом директора ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» от 27.05.2017 г. № 73-ОД.

форма проведения, справа указывается ответственный за подготовку и проведение, внизу город и год. На втором листе пояснительная записка, в которой указаны следующие пункты: общие положения (основание разработки, соответствие мероприятия комплексной Программе ПВ), актуальность проведения (в данном мероприятии – важность исторического момента, развитие умений у учащихся видеть все стороны исторического события, анализировать исторические документы), цель и задачи проведения мероприятия. В целом пояснительная записка составлена кратко и конкретно. На третьем листе располагается технологическая карта занятия. Оформлена в виде таблицы. По структуре таблица включает в себя два раздела. В первой колонке указаны критерии разработки мероприятия (Тема, Тип, Цель, Задачи, Образовательные ресурсы (средства обучения), План, Методы и формы, Основные понятия, Организация пространства), во второй колонке подробно расписан каждый из критериев. Во втором разделе указываются результаты проведения мероприятия, с точки зрения практического занятия (Предметные, Метапредметные УУД, Личностные УУД). На последующих страницах представлено описание непосредственно сценария проведения. В преамбуле сценария описано как оформлен кабинет, подготовка студентов. Затем, по порядку, процесс проведения мероприятия, со словами ведущего, выступающих, указывается на каком моменте какой слайд презентации включается. В конце конструктора, приложениями прикреплены тексты исторических документов. Подробнее с конструктором этого занятия можно ознакомиться в Приложении 3.

Для мероприятий формата конкурсов или научно-практических конференций составляется *Положение*. Рассмотрим положение НПК «Профессия. Карьера. Успех.». Данное мероприятие также стоит в разделе 2 «Мероприятия, направленные на историко-культурное воспитание». Научно-практическая конференция имеет статус городской, участниками могут быть не только наши студенты, но и студенты других образовательных организаций Первоуральска и старшеклассники школ города. Поэтому Положение имеет

гриф согласования не только директора ГАПОУ СО ППТ но и Начальника управления образования городского округа Первоуральск. Согласование ставится вверху слева и справа первой страницы Положения. По центру обозначено название мероприятия, форма и статус. По структуре Положение состоит из семи разделов и трех приложений. Первый раздел включает семь пунктов, в которых указывается цель, задачи НПК, функции оргкомитета. Во втором разделе указаны участники конференции, условия участия и секции по направлениям. Всего 6 пунктов. Третий раздел – сроки и порядок проведения конференции и предоставления работ (в девяти пунктах расписан процесс предоставления работы на конференцию и процесс участия – выступления). Четвертый раздел в трех пунктах содержит содержание и требования к оформлению работ, предоставляемых на конференцию. Пятый раздел содержит семь пунктов. В них указаны состав и функции экспертного совета конференции, критерии оценивания исследовательских работ и мастер-классов. В шестом разделе, в трех пунктах указан порядок награждения участников конференции. В седьмом разделе указаны контакты организаторов конференции. После основного текста Положения прописаны приложения. Приложение 1 – это форма заявки на участие в конференции, Приложение 2 – это форма согласия на обработку персональных данных, Приложение 3 – это требования к оформлению текстовых документов, Приложение 4 – это форма экспертного листа.

С точки зрения содержания данного Положения, можно выделить один, но важный недостаток – отсутствие в общих положениях ссылки на комплексную Программу ПВ. Несмотря на то, что НПК «Профессия. Карьера. Успех» проводится информационно-методическим отделом, мероприятие включено в план комплексной Программы ПВ и в положении это тоже должно быть отражено.

Нужно отметить, что Положения на конкурсы и конференции составляются ежегодно, хотя и имеют одну структуру, обновляются только

темы секции или тематика конкурса. В Приложении 4 представлено Положение НПК «Профессия. Карьера. Успех» – 2018.

Важным моментом на рассматриваемом этапе является отчетная документация. Все отчеты по мероприятиям объединяются в сводный отчет по направлениям мероприятий за учебный год. Рассмотрим этот вид документа подробно.

Отчет за учебный год, по мероприятиям Программы ПВ составляется в форме таблицы. По структуре таблица состоит из трех колонок. В первой колонке формат мероприятия (Встречи, Информационные 10-минутки, Классные часы, Беседы, Экскурсии, Выступления агит-бригады, Викторины олимпиады и конкурсы, Проекты, Уроки безопасности, Акции, Внутренние конкурсы, Поздравления, Видеопросмотры, Выставки, стендовые презентации, Другие мероприятия), вторая и третья колонки – направления мероприятий по комплексной программе. Такая таблица, в качестве отчетного документа очень показательна. Видно какого формата, сколько мероприятий, их названия, было проведено за учебный год в рамках Программы ПВ. Образец такого отчета представлен в Приложении 5.

Таким образом, оценка результативности реализации программы на каждом временном отрезке отражена в отчетах по мероприятиям и сводном годовом отчете УВО.

Итак, в системе управления, рефлексивный этап отражен в отчетах руководителя УВО. На данном этапе видны некоторые недостатки эффективности управленческого процесса в системе учебно-воспитательной работы политехникума. А именно, в цепочке организация – внедрение – эффект реализации, не в каждом звене присутствует локальный нормативный акт, подтверждающий работу Программы. А отправные точки внедрения – протоколы – составлены не конкретно.

На наш взгляд, возможно было предложить некоторые поправки в систему управления документационного процесса реализации нашей Программы:

–В обязательном порядке включать ссылку на комплексную программу, в качестве основания проведения мероприятия, во все организационные документы мероприятий (Положения, конструкты, сценарии и т.п.);

–В отчетных документах указывать не только количественные, но и качественные результаты проведенных мероприятий;

–В связи с тем, что не на всех этапах присутствуют локальные документы реализации Программы, составить и утвердить Акт внедрения Комплексной программы Развитие российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ на 2017-2019 годы.

Уровень эффективности комплексной Программы, как инновационного метода развития гражданско-патриотических качеств личности студентов СПО достаточно высок. Фактически программа работает, план мероприятий выполняется, показатели гражданско-патриотических качеств личности студентов, согласно показателям мониторинга улучшаются, в связи с этим, администрацией образовательного учреждения было принято решение использовать комплексную программу патриотического воспитания на долгосрочной основе. Несмотря на то, что срок ее реализации заканчивается Программа была включена в План работы образовательной организации на 2019-2020 учебный год и Программу развития образовательной организации на 2019-2023 годы. Все участники педагогического процесса так или иначе задействованы в реализации Программы, а благодаря сотрудникам УВО Программа стала одним из оснований подготовки перспективной Программы развития образовательного учреждения на 2019-2023 годы.

2.4. Оценка результатов реализации программы патриотического воспитания

По сроку реализации Комплексная программа рассчитана на три года. В течении этого периода регулярно проводился мониторинг эффективности целевых показателей. Рассмотрим результаты по каждому периоду.

На начальном этапе был проведен педагогический мониторинг диагностики личностных качеств студентов по целевым показателям комплексной программы. В Программе, из 13 сфер, представленных в диагностике личностного роста учащихся, в качестве целевых показателей выделены сферы отношения учащихся к Отечеству, знаниям, труду и культуре. Для наглядности представлены результаты по трем наиболее важным – отношение к Отечеству, труду и знаниям. Процентное соотношение базовых показателей представлены в диаграммах на рис.3,4,5. Это результаты самого первого мониторинга, участие в котором принимали кроме экспериментального первого курса, студенты второго и третьего курса – для апробации методики и сравнения результатов.



Рисунок 3. Отношение студентов к труду по методике диагностики личностного роста.

Наиболее позитивные результаты, учащиеся показали в отношении к труду. Менее 10 % ситуативно-негативное, 40-53% ситуативно-позитивное, 45-57% устойчиво-позитивное. Такую положительную тенденцию мы

связываем с особенностью контингента учащихся. Большинство наших студентов приходят получать ту или иную профессию осознанно. Отношение к труду соотносят именно с будущей трудовой деятельностью.



Рисунок 4. Отношение студентов к знаниям по методике диагностики личностного роста.

В отношении к знаниям устойчиво-позитивный показатель составляет не более 10 %, ситуативно-позитивный 45-60 %, ситуативно-негативный 29-50 %. Это говорит о низкой учебной мотивации и незаинтересованности учащихся к процессу обучения. Проблему низкой мотивации обучения можно связать с особенностью контингента учащихся СПО, их возрастной группой.

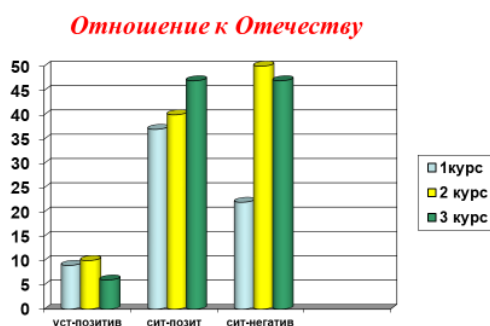


Рисунок 5. Отношение студентов к Отечеству по методике диагностики личностного роста.

В отношении к Отечеству данные показателей составили до 10 % устойчиво-позитивный, 36-46 % ситуативно-позитивный, 22-50 % ситуативно-

негативный. Такой высокий процент ситуативно-негативного отношения к Отечеству говорит о низкой сформированности гражданско-патриотических качеств личности.

Таким образом, базовое среднее значение устойчиво-позитивного, ситуативно-позитивного и ситуативно-негативного отношения экспериментальной группы первого курса студентов к трем ведущим показателям личностного роста составляют 22, 47, и 18 % соответственно. Следующие результаты собраны спустя год реализации программы. Мы видим улучшение базовых показателей на 2% - устойчиво-позитивного отношения; на 1% ситуативно-негативного отношения. В соответствии с рисунком 6.

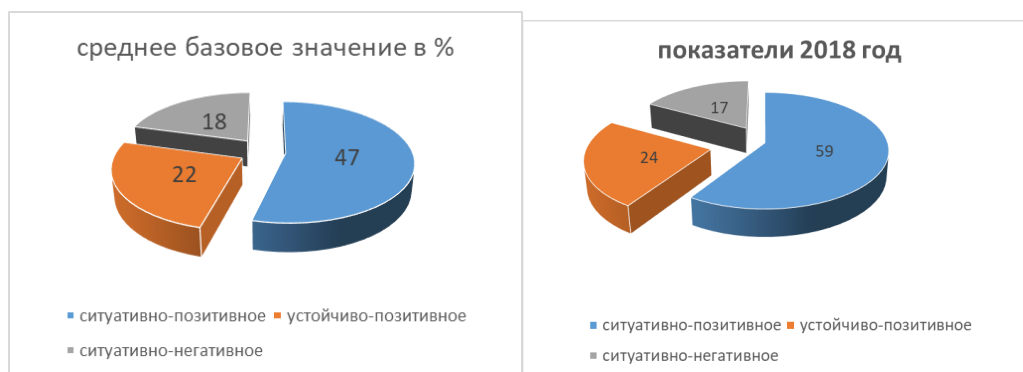


Рисунок 6. Базовое значение и через год реализации Программы целевых показателей.

Еще через год, данные мониторинга снова улучшились еще на 7 %. Устойчиво-позитивное отношение составило 33%, ситуативно-негативное 10% в соответствии с рисунком 7. Улучшение показателей связано с эффективной реализацией всех мероприятий планирования.



Рисунок 7. Целевые показатели программы патриотического воспитания студентов ГАПОУ СО ППТ в 2019 году.

Каждый год реализации программы В отчете за год учебно-воспитательный отдел подтвердил, что по данным целевых показателей Программа патриотического воспитания работает. На графике виден общий рост целевых показателей (количественный) за весь период реализации программы с 2017 по 2019 год (Рис.8). Ежегодно календарный план мероприятий формировался в соответствии с комплексной программой, а также учитывались целевые показатели за прошедший период. Количество мероприятий в том или ином направлении каждый год увеличивалось.



Рисунок 8. Среднее значение роста целевых показателей комплексной программы патриотического воспитания студентов ГАПОУ СО ППТ.

Итак, на сегодняшний день координацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию в техникуме обеспечивает Комплексная программа развития российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ на 2017-2019 годы. Можно смело сказать о ее успешной реализации. Эффективность результата работы Программы можно оценить не только по целевым показателям. Необходимо отметить, во-первых, повышение уровня организационного обеспечения и методического сопровождения системы патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ:

–новые методические разработки (БАНК: от сценарных планов классных часов до Программы Военно-патриотического клуба);

–развитие и обобщение опыта в области развития российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания с целью его практического использования в политехникуме (конференции различного уровня, «Рождественские чтения»);

–совершенствование системы показателей оценки уровня и эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию (отчеты по ВР, отчеты по ППВ – новые формы оптимизированы).

–внедрение новых эффективных комплексов учебных и специальных программ, методик и технологий работы по патриотическому воспитанию (ВПКлуб).

Во-вторых, педагогами отмечена активизация и повышение интереса учащихся к изучению истории Отечества, в том числе к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества (результаты успеваемости и посещаемости, участие в предметных олимпиадах, НПК и конкурсах (призовые места) различного уровня; неформальный «клуб любителей истории»).

В-третьих, увеличение численности молодых людей, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди студентов Первоуральского политехникума.

Также отмечены успехи и достижения в развитии волонтерского сообщества политехникума, как важного элемента гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом, по всем направлениям деятельности Комплексной Программы патриотического воспитания политехникума можно поставить высокую оценку ее реализации. В новом учебном году наша Программа включена в План работы образовательной организации на 2019-2020 учебный год, а также в Программу развития образовательной организации на 2019-2023 годы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В 2001-2015 гг. были реализованы три государственные программы патриотического воспитания граждан, и сегодня реализуется федеральная государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы.

Несомненно, патриотическое воспитание, как процесс связано с образовательной и воспитательной средой, то есть во многом зависит от работы образовательных учреждений в этом направлении.

Само понятие патриотического воспитания в течение исторического времени значительно эволюционировало. Рассматривая различные подходы к определению, мы выделили проблему модернизации патриотического воспитания в системе образования, которая связана с выявлением и сохранением накопленных дореволюционной и советской школой лучших традиций патриотического воспитания, обновлением его содержания, проектированием новых технологий, с обоснованием организационно-педагогических условий повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания в образовательных системах. Так, проанализировав эволюцию взглядов на патриотическое воспитание в отечественной науке и современные подходы к его определению, мы сделали вывод: патриотическое воспитание – это процесс формирования нравственного сознания и поведения личности, направленного на качественные преобразования государства и общества.

В связи с вышесказанным, все более возрастает роль образовательных учреждений, как центров формирования гражданственности, патриотизма, нравственности, культуры выпускников и развития позитивных качеств личности. Система патриотического воспитания предусматривает

формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма непосредственно в образовательном процессе. Определяя место патриотического воспитания в системе учебно-воспитательной работы образовательной организации, мы сделали акцент на принципы, которые отражают требования к разработке структуры и содержания патриотического воспитания в образовательном учреждении, позволяют обоснованно конкретизировать реализацию общей его цели в предметно-целевых задачах, что в наибольшей степени связано со становлением человека культуры, гражданина, патриота, личности современного специалиста.

Анализ нормативно-правовой базы нашего исследования показал наличие большого разнообразия нормативных актов в сфере патриотического воспитания учащихся средне-профессионального образования. По юридической значимости весь спектр документов разделен на федеральные, муниципальные и локальные нормативные акты. Согласно теме исследования, в большей степени нас интересовали документы локального характера, основным из которых явилась, непосредственно Комплексная программа развития российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ на 2017-2019 годы. В процессе ее разработки и реализации формировался перечень нормативно-правовых актов, которые помогли решить все задачи данного исследования.

Одной из задач работы выделено обоснование сущности комплексного подхода к патриотическому воспитанию. Комплексный подход, как условие целостного развития гражданско-патриотических качеств личности предусматривает, в обязательном порядке, единство организаторских и исполнительских функций. В связи с усложнением задач воспитательной работы, серьезными изменениями в качественном уровне контингента средне-профессиональных учебных заведений, необходимо единство в основе деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса. В

разработке комплексной программы учитывался комплекс взаимосогласованных действий администрации, учебно-воспитательного, учебного, информационно-методического отделов и педагогов политехникума, обеспечивающих достижение цели и выполнение задач Программы. Основные преимущества комплексного подхода в разработке программы – три взаимосвязанных направления мероприятий (мероприятия военно-патриотической направленности, направленные на историко-культурное воспитание, направленные на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности), оценка результатов которых легко проверяется на количественном и качественном (что более важно) уровне.

В процессе проектирования комплексной программы были выделены основные этапы: анализ системы патриотического воспитания техникума; мониторинг диагностики личностного роста; разработка целевых показателей программы; стратегическое планирование мероприятий программы. В реализации образовательно-воспитательного процесса патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования играет ключевую роль. Главные, выделенные нами, направления патриотической работы, позволяют всем участникам образовательного процесса политехникума включаться в реализацию патриотического воспитания студентов. Так, пройдя все этапы проектирования, комплексная целевая программа патриотического воспитания «Развитие российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ» на 2017 - 2019 годы была принята в реализацию.

В системе управления внедрения комплексной программы, нами были обособлены этапы, фиксированные определенными документами. Организационный – информационная справка, служебная записка. Внедренческий – протоколы Педагогического совета и Совета техникума. Рефлексивный – положения по мероприятиям, итоговые отчеты. На каждом этапе все участники педагогического процесса, так или иначе, задействованы

в реализации Программы. Проанализировав процесс управления реализацией комплексной Программы патриотического воспитания в учреждениях СПО на примере Первоуральского политехникума, мы нашли некоторые недостатки в документационном обеспечении системы управления реализацией, однако также смогли подтвердить эффективность Программы, как инновационного метода развития гражданско-патриотических качеств личности студентов СПО.

В течении трехлетнего периода реализации программы регулярно проводился мониторинг эффективности ее целевых показателей. Гражданско-патриотические качества личности студентов, согласно показателям мониторинга улучшаются, в связи с этим, администрацией образовательного учреждения было принято решение использовать комплексную программу патриотического воспитания на долгосрочной основе. Несмотря на то, что срок ее реализации заканчивается Программа была включена в План работы образовательной организации на 2019-2020 учебный год и Программу развития образовательной организации на 2019-2023 годы. Можно сделать вывод о ее успешной реализации, которая выражается также в возможности использования программы для широкого круга организаций среднего профессионального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 12.05.2019) // Российская газета. 2012. 31 декабря.
2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 2 (часть 1). Ст. 368.
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 17. Ст. 2058.
4. О концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 7. Ст. 772.
5. О днях воинской славы и памятных датах России: Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ // Российская газета. 1995. 15 марта.
6. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 // Собрание законодательства Российской Федерации 2012 г. № 43 Ст. 5817.
7. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 (не опубликован).
8. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 // Собрание законодательства Российской Федерации 2012 г. № 52. Ст. 7477.

9. Комплексная программа развития городского округа Первоуральск на 2014-2020 годы: утв. Распоряжением Правительства Свердловской области от 30.12.2014 года № 1786-ПП. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://prvadm.ru/normativno-pravovye-akty/arhiv-dokumentov-administracii-2014-god-i-ranee>

10. Об утверждении комплексной программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих на территории городского округа Первоуральск» на 2017-2020 годы: Постановление администрации ГО Первоуральск от 10.10.2016 // Вечерний Первоуральск. 2016. 1 октября.

11. Муниципальная программа «Стратегия развития городского округа Первоуральск до 2030 года («Первоуральск 300»): утв. Решением Первоуральской городской Думы от 31 июля 2014г. № 169. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prvduma.ru/resheniya-dumy.html>

12. Устав ГАПОУ СО Первоуральский политехникум: утв. Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.05.2017 г. № 202-Д. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pervo-ppt.ru/wp-content/uploads/2018/09/Устав-ГАПОУ-СО-Первоуральский-политехникум-утв.-17.05.2017-г.-№-202-Д.pdf>

13. Комплексная программа развития российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ на 2017-2019 годы: утв. Протоколом Совета техникума от 06.02.2017 № 1 (не опубликована).

14. Программа развития образовательной организации на 2019-2023 годы: утв. Протоколом общего собрания работников техникума и представителей обучающихся от 28.08.2019 № 05. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/5CfR/4KM5ZBQGk>

15. Положение об учебно-воспитательном отделе: утв. Приказом директора ГАПОУ СО «Первоуральский техникум» от 27.05.2015 № 73-ОД. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pervo-ppt.ru/wp->

content/uploads/2019/06/01-УВО-Положение-об-учебно-воспитательном-отделе.pdf

16. Инструкция по делопроизводству: утв. Приказом директора ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» от 27.05.2015 г. № 73-ОД. (не опубликована).

17. План работы образовательной организации на 2019-2020 учебный год: утв. Протоколом общего собрания работников техникума и представителей обучающихся от 28.08.2019 № 05. (не опубликован).

18. Акт готовности ГАПОУ СО ППТ к НУГ 2019-2020 от 14.08.2019 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pervo-ppt.ru/wp-content/uploads/2019/08/Акт-готовности-ГАПОУ-СО-ППТ-к-НУГ-2019-2020.pdf>

Литература:

19. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. Москва: Айрис-Пресс. 2002. 212 с.

20. Агинов П.Ф. Педагогические условия первоначальной ориентации допризывной учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах России: автореферат дис. канд. пед. наук: Челяб. гос. пед. ун-т. 2001. 24 с.

21. Айвазян А.А. Позитивные практики и эффекты в системе патриотического воспитания граждан Свердловской области: монография. Екатеринбург: издательство Урал. ун-та, 2015. 82 с.

22. Андреев Э.М. Патриотизм // Социология молодежи. Энциклопедический словарь. Москва: Academia, 2008. 606 с.

23. Артемихина Е.А. Программа внеурочной деятельности «Окно в историю» // Методист. 2013. № 5. С. 55-59.

24. Ахияров К.Ш. Патриотическое воспитание школьников в условиях современного сельского социума: учебное пособие. Уфа: Республиканский учебно-научный методический центр Министерства образования Республики Башкортостан, 2010. 150 с.

25. Баландин М.А. Развитие патриотической направленности студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки: автореферат дис. канд. пед. наук. Магнитогорск, 2011. 24 с.
26. Баранов А.В. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города: дис. канд. пед. наук. Москва, 2011. 164 с.
27. Белевцев В.А. Военно-патриотическое воспитание студентов университета в условиях профессиональной подготовки на военной кафедре: автореф. дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2000. 22 с.
28. Беспалова Т.В. Патриотизм как форма социокультурной идентификации в конфликтных условиях российского переходного общества: автореферат дис. доктора фил. наук. Санкт-Петербург, 2011. 50 с.
29. Бырдина Л. Мое Отечество – Россия // Воспитательная работа в школе. 2009. №5. С. 35-39.
30. Валиева З.И. Идеи патриотического воспитания в трудах известных советских педагогов // Naukarastudent.ru. 2015. № 05. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://naukarastudent.ru/17/2664/>
31. Вдовин А.И. Российская нация. Москва: Реалисты, 1996. С. 46-92.
32. Ветрова Е. Программа «Патриот» // Воспитательная работа в школе. 2005. № 1. С. 28-32.
33. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.
34. Гарифуллина З.С. Программа «Этих дней не смолкнет слава» // Классный руководитель. 2009. № 1. С. 46-58.
35. Гурин В.Е. Воспитание морально-волевой активности старшеклассников // Советская педагогика. 1974. № 3 С 49-57.
36. Дибров А. О патриотизме: исследовательская работа по выявлению сформированности нравственно-патриотических качеств личности // Отечественные записки. 2006. № 3. С. 295-298.

37. Днепров С.А. Проблемы патриотического и гражданского воспитания в Уральском регионе // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: тезисы докладов II научно-практической конференции. Екатеринбург, 2002. С. 17-19.
38. Еремин В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками. Москва: Владос, 2013. 175 с.
39. Еремина И.С. Гражданское воспитание в России. История и современность // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 3 С. 44-48.
40. Ефимов В.Ф. Исторический аспект российского патриотизма // СОТИС – социальные технологии, исследования. 2008. № 4. С. 33-42.
41. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров гуманитарных специальностей. Москва: Юрайт, 2014. 314 с.
42. Зотова Н.К. Становление проектной парадигмы в сфере образования // Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конф. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002. С. 146-148.
43. Zubok Yu.A., Chuprov V.I. Социология молодежи: учебное пособие. Москва: МИИТ, 2009. 322 с.
44. Ипполитова Н.В. Развитие проблемы патриотического воспитания в истории и теории педагогики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2015/2015-1-1.pdf>
45. Каменских Л. В. Воспитание патриотизма через изучение истории малой родины // Новые информационные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во РГППУ 2011. С. 277-278.
46. Комлев Н. Г. Словарь иностранных слов. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. 1168 с.
47. Кондукторова Н.В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №1. С. 3-7.

48. Косарев В.Н. О личностно-ориентированном подходе в обучении и образовании // Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 10. 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/k-voprosu-o-lichnostno-orientirovannom-podhode-v-obuchenii-i-obrazovanii>
49. Крупская Н.К. Дети – наше будущее. Москва: Просвещение, 1985. 302 с.
50. Курашкина Р.А. Программа воспитания школьников «Я-гражданин России» // Классный руководитель. 2006. № 3. С. 55-61.
51. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования. 1996. № 5. С. 3-23.
52. Леонтьев, А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии. Москва: Смысл, 2016. 527 с.
53. Лесняк В.И. Педагогическая система героико-патриотического воспитания личности в условиях становления гражданского общества: автореферат дис. доктора пед. наук. Магнитогорск, 2006. 45 с.
54. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. Москва: Academia АПК и ПРО, 2001. 271 с.
55. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище: сочинения. Москва: АПН РСФСР, 1951. Т. 5. С. 407-419.
56. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в армии // Воспитание школьников. 2008. № 2. С. 104-113.
57. Манина Л.И. Отечественная социально-философская мысль и педагогическая мысль о патриотизме и патриотическом воспитании // Образование и общество. 2009. № 5. С. 109-114.
58. Мартынов М. Ю. Заметки о понятиях «национализм» и «патриотизм» // Социологические исследования. 2009. № 11. С. 138-141.

59. Масюков Н.А. Формирование профессионального самосознания студентов педагогических специальностей: аксиологический подход: автореферат дис. кандидата пед. наук. Краснодар, 2001. 19 с.

60. Матросова Н.Н. Историко-патриотическая программа-приключение «Казачья станица Беркут» // Бюллетень региональн. опыт развития воспит. и доп. образов. детей и молодежи. 2013. № 5. С. 23-40.

61. Матушкин С.Е. Народность в воспитании гражданственности. Челябинск, 1999. 95 с.

62. Матушкин С.Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю. Челябинск: Челяб. гос. ун-т., 2000. 19 с.

63. Моряков В. Воспитание «истинного сына Отечества» в XVIII в. // История и обществознание для школьников. 2008. № 3. С. 57-64.

64. Москаленко М.Р. Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и перспективы // Актуальные вопросы организации работы с молодежью: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009. С. 118-119.

65. Мусс Г.Н. Воспитание патриотизма подростка во внеурочной деятельности: автореферат дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2008. 24 с.

66. Никитин Н. И. К истокам патриотизма // Отечественная история. 2004. № 3. С. 183-187.

67. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 2016. 172 с.

68. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. Москва: Азбуковник, 1999. 944 с.

69. Осипов Д., Алексеева М. Я. Роль уроков истории в патриотическом воспитании учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 30. С. 79-81.

70. Пайль А.В. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся // Классный руководитель. 2007. № 7. С. 71-79.

71. Платонов О.А. Святая Русь: большая энциклопедия русского народа: русский патриотизм. Москва: Энциклопедия русской цивилизации, 2003. 926 с.

72. Плотникова Н.В. Программа дополнительного образования «Мы-патриоты России!» // Методист. 2011. № 10. С. 45-49.

73. Попов Ф.Е. Педагогические условия воспитания патриотизма студентов в военно-поисковой деятельности: автореферат дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2015 22 с.

74. Попова О.С. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации. Минск: РИПО, 2015. 159 с.

75. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. Москва: АНО «ПЭБ», 2007. 56 с.

76. Развитие патриотических идей в трудах отечественных и зарубежных мыслителей: программа и методические рекомендации к спецкурсу. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2003. 17 с.

77. Разумовская С.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в контексте философско-педагогических идей И. А. Ильина // Креативность гуманитарного образования: духовно-ценностные и интеллектуальные аспекты: сборник статей. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. С. 215-220.

78. Рассоха С.С. Наследники Победы // Дополнительные образовательные программы. 2012. № 2. С. 78-85.

79. Рехлецкая Е.А. Программа по гражданско-правовому воспитанию для 8-9 классов // Классный руководитель. 2009. № 1. С. 34-38.

80. Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессионально-педагогические понятия: словарь. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 455 с.

81. Руденко В.И. Формирование патриотизма как ценности у студенческой молодежи: автореферат дис. канд. пед. наук. Тюмень, 2005. 27 с.

82. Руденко В.И. Формирование патриотизма как ценности у студенческой молодежи: автореферат дис. кандидата пед. наук: Тюмень, 2005. 27 с.

83. Рыманова Е.Н. Воспитание патриотических качеств школьников в детских объединениях Северного региона: автореферат дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007. 22 с.

84. Савицкене, И.В. Пограничная застава (программа деятельности военно-патриотического лагеря «Юнармеец») // Дополнительные образовательные программы. 2013. № 6. С. 25-38.

85. Сергеева Н. Л. Воспитание гражданственности у студентов в высшей школе // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: издательство РГППУ, 2003. Вып. 2. С. 50-55.

86. Симонова М.М. Удалов Д.Э. Правовые основы в Российской Федерации // Наука и школа. 2017. № 2. С. 32-36.

87. Снопко Н.М. Постановка эффективного патриотического воспитания студентов ссузов // Новые педагогические исследования. 2007. № 2. С. 118-120.

88. Соловьев В.С. Собрание сочинений. Том 10. Патриотизм. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.odinblago.ru/soloviev_10/4_15

89. Социология молодежи: энциклопедический словарь Москва: Academia, 2008. 606 с.

90. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Москва: ТЦ Сфера, 2003. 160 с.

91. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. Москва, 1990. 288 с.
92. Тютерева Е. В. Патриотическое воспитание в системе государственной молодежной политики // Актуальные вопросы модернизации экономики и профессионального образования России: материалы 9-й Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. Екатеринбург: издательство РГППУ, 2012. С. 130-131.
93. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Москва: Учпедгиз 1950. Т. 10. 668 с.
94. Фарафонов А.В. Образовательная программа ДОД «Защитники Отечества» // Дополнительные образовательные программы. 2010. № 4. С. 36-39.
95. Федосов А.Б. Кризис патриотического воспитания в России в конце XX в. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/search?q>
96. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Москва: ПБОЮЛ Л.В. Рогожников. 2000. 410 с.
97. Шакурова М.В. Программа «Я-гражданин» // Классный руководитель. 2007. № 3. С. 25-34.
98. Шейко В.Н. Воспитание патриотизма: история и современность: методическое пособие. Новороссийск, 2003. 77 с.
99. Яковлева Л.Д. Педагогический проект «Времен связующая нить» // Воспитательная работа в школе. 2011. № 7. С. 45-50.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Комплексная программа развития российской национальной идентичности и
гражданско-патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ на
2017-2019годы**

**Паспорт комплексной программы
«Развитие российской национальной идентичности и гражданско-
патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ»
на 2017 - 2019 годы**

1.	Наименование Программы	Комплексная программа «Развитие российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания обучающихся ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» (далее техникум) на 2017 - 2019 годы (далее - Программа)
2.	Заказчик-координатор Программы	Администрация техникума
3.	Заказчик Программы	Учебно-воспитательный отдел техникума
4.	Разработчики Программы	Серегина А.В., зам.директора по УВР, Партус Е.А., преподаватель истории и обществознания
5.	Цель и задачи Программы	<p>Цель Программы: основной целью программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО «ППТ»</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в политехникуме; 2. Повышение уровня знаний по военной истории и памятным датам России; 3. Внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы; 4. Повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;

		<p>5. Изучение передового опыта военно-патриотического воспитания в стране и внедрение в практику военно-патриотического воспитания Обучающихся техникума;</p> <p>6. Развитие материально-технической базы патриотического воспитания в политехникуме;</p> <p>7. Проведение мероприятий, способствующих развитию российской национальной идентичности, воспитанию гражданина и патриота России;</p> <p>8. Обеспечение формирования у молодежи моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;</p> <p>9. Создание условий для повышения гражданской ответственности учащихся за судьбу страны;</p> <p>10. Развитие патриотических проектов;</p> <p>11. Укрепление чувства сопричастности обучающихся к великой истории и культуре России, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию;</p> <p>12. Создание условий для развития волонтерского движения;</p> <p>13. Содействие муниципальным и региональным органам власти, общественным организациями и объединениями в проведении и реализации мероприятий, проектов, программ патриотической направленности;</p> <p>14. Развитие системы спортивно-патриотического воспитания, увеличение численности молодых людей, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p>
6.	Важнейшие целевые показатели Программы	<p>1) Степень зрелости гражданско-патриотических качеств учащихся – показатели личностного роста:</p> <p>*Доля обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к Отечеству;</p> <p>*Доля обучающихся с ситуативно-позитивным отношением к Отечеству;</p> <p>*Доля обучающихся с устойчиво-негативным отношением к Отечеству;</p> <p>*Доля обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к миру;</p>

		<p>*Доля обучающихся с ситуативно-позитивным отношением к миру;</p> <p>*Доля обучающихся с устойчиво-негативным отношением к миру;</p> <p>*Доля обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к труду;</p> <p>*Доля обучающихся с ситуативно-позитивным отношением к труду;</p> <p>*Доля обучающихся с устойчиво-негативным отношением к труду;</p> <p>*Доля обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к знаниям;</p> <p>*Доля обучающихся с ситуативно-позитивным отношением к знаниям;</p> <p>*Доля обучающихся с устойчиво-негативным отношением к знаниям;</p> <p>*Доля обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к культуре;</p> <p>*Доля обучающихся с ситуативно-позитивным отношением к культуре;</p> <p>*Доля обучающихся с устойчиво-негативным отношением к культуре;</p> <p>2) Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях Программы;</p> <p>*Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях военно-патриотической направленности;</p> <p>* Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на историко-культурное воспитание;</p> <p>* Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности;</p> <p>(нарастающим итогом);</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	2017 - 2019 годы.
8.	Ожидаемые конечные результаты	<p>1) Доля обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к Отечеству, составит 80 %;</p> <p>2) Уровень толерантного отношения к представителям другой национальности составит 80 %;</p>

	реализации Программы	<p>3) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданской-патриотической направленности, составит 75 %</p> <p>4) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на историко-культурное воспитание, составит 75 %</p> <p>5) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности, составит 75 %</p>
--	----------------------	--

Раздел 1. Общая характеристика

Последние 10 лет государство уделяет особое внимание патриотическому воспитанию граждан. В период с 2001 по 2015 год реализовано три государственных программы. Их реализация позволила в целом, создать систему патриотического воспитания на федеральном уровне, в субъектах РФ, муниципальных образованиях и обеспечить их устойчивое функционирование и развитие. Итогом реализации государственных программ стала тенденция углубления в массовом сознании граждан понимания российского патриотизма, как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества.

В соответствии с требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» и «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» патриотическое воспитание учащихся выделено в качестве одного из приоритетных направлений образовательной деятельности. В связи с этим возрастает роль образовательных учреждений, как центров формирования гражданственности, патриотизма, нравственности, культуры выпускников и развития позитивных качеств личности, поиск инновационных подходов в её организации.

Задачами среднего и начального профессионального образования является не только подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, но и воспитание граждан, патриотов нашей страны. Патриотизм, согласно традиционной русской философии – нравственная категория. Она определяет духовный и нравственный климат общества и составляет фундамент мировоззрения. Поэтому очень важно в период формирования мировоззрения подрастающего поколения возвращать эти нравственные ценности, с тем, чтобы они стали убеждениями. И здесь огромная ответственность ложится на педагогов и образовательное учреждение в целом.

В Первоуральском политехникуме особую роль в воспитании патриотических ценностей играют гуманитарные дисциплины и различные формы внеклассной деятельности. Считаем необходимым продолжать

дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, активнее изучать и внедрять передовой опыт организации и проведения этой работы.

В связи с тем, что заявленные в Программе задачи поддаются эффективному решению только в комплексе и с применением системного подхода, целесообразным представляется использование программно-целевого метода, который позволяет целостно учитывать и решать весь комплекс проблем.

Программа направлена на дальнейшее формирование российской гражданской идентичности и обеспечит координацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГАПОУ СО «ППТ».

Раздел 2. Цель, задачи Программы

Цель Программы: основной целью программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания и развитие российской национальной идентичности обучающихся ГАПОУ СО «ППТ»

Задачи Программы:

1. Совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания в политехникуме;
2. Повышение уровня знаний по военной истории и памятным датам России;
3. Внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;
4. Повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;
5. Изучение передового опыта военно-патриотического воспитания в стране и внедрение в практику военно-патриотического воспитания обучающихся политехникума;
6. Развитие материально-технической базы патриотического воспитания в политехникуме;
7. Проведение мероприятий, способствующих развитию национальной идентичности, воспитанию гражданина и патриота России;
8. Обеспечение формирования у молодежи моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;
9. Создание условий для повышения гражданской ответственности обучающихся за судьбу страны;
10. Развитие патриотических проектов;
11. Укрепление чувства сопричастности обучающихся к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию;

12. Создание условий для развития волонтерского движения;
13. Содействие муниципальным и региональным органам власти, общественным организациями и объединениями в проведении и реализации мероприятий, проектов, программ патриотической направленности;
14. Развитие системы спортивно-патриотического воспитания, увеличение численности молодых людей, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Раздел 3. Срок реализации Программы

Реализация Программы должна содействовать формированию положительного имиджа ГАПОУ СО Первоуральский политехникум, среди образовательных учреждений профессионального образования Свердловской области.

Для укрепления общегражданской российской идентичности и улучшения сферы патриотического воспитания в ГАПОУ СО ППТ требуется реализация Программы в течение 3 лет.

Срок реализации Программы - 2017 - 2019 годы.

Раздел 4. Основные мероприятия по реализации Программы

Основные мероприятия Программы представляют собой комплекс взаимосогласованных действий администрации, учебно-воспитательного, учебного, информационно-методического отделов и педагогов политехникума, обеспечивающих достижение цели и выполнение задач Программы.

Оценка эффективности реализации мероприятий Программы основывается на принципах обеспечения целевого характера, направленного на осуществление мероприятий Программы.

Перечень мероприятий Программы приведен в приложении № 2 и включает три раздела:

- 1) мероприятия военно-патриотической направленности;
- 2) мероприятия, направленные на историко-культурное воспитание;
- 3) мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности;

Раздел 5. Оценка планируемой эффективности

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из направлений воспитательного процесса в целом. Сложность мониторинга в данной области обусловлена прежде всего тем, что результат воспитания возможно оценить спустя длительное время. Кроме того, чрезвычайно трудно замерить в баллах или процентах степень любви к Отечеству, гордости за него, уровень

гражданской ответственности и т.п. В этой связи следует вспомнить педагогический принцип интериоризации, реализация которого приводит к тому, что представления переходят в знания, умения – в навыки, а следование нормам, в том числе ценностным, – в убеждения. Рассматривая базовые национальные ценности и отношение к ним детей и молодежи, мы обратились к методике диагностики личностного роста, предложенной И.В. Кулешовой, П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым. Выделенные данными авторами показатели личностного роста, в полной мере отражают степень зрелости гражданско-патриотических качеств личности. Показатели личностного роста по вышеизложенной методике диагностики и стали целевыми показателями данной Программы. Достижение значений целевых показателей, предусмотренных Приложением № 1 к Программе, будет свидетельствовать об успешной реализации Программы.

Также оценка эффективности Программы представлена в следующих пунктах:

1. Высокий уровень организационного обеспечения и методического сопровождения системы патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ, включая:

- увеличение количества новых методических разработок в сфере патриотического воспитания;
- развитие и обобщение опыта в области развития российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания с целью его практического использования в политехникуме;
- совершенствование системы показателей оценки уровня и эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- внедрение новых эффективных комплексов учебных и специальных программ, методик и технологий работы по патриотическому воспитанию;

2. Активизация и повышение интереса учащихся к изучению истории Отечества, в том числе к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;

3. Повышение интереса учащихся к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;

4. Значительное повышение уровня военно-патриотического воспитания граждан, направленного на обеспечение их готовности к защите Родины, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

5. Развитая система спортивно-патриотического воспитания, позволяющая увеличить численность молодых людей, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

6. Значительное улучшение условий для развития волонтерского

движения как важного элемента гражданско-патриотического воспитания, а именно:

- достижение высокой вовлеченности студентов ППТ в организацию и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию;
- создание системы взаимодействия между общественными организациями, некоммерческими организациями, государственными учреждениями, а так же образовательными учреждениями города Первоуральск и Свердловской области.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов к концу 2020 года:

- 1) Степень зрелости гражданско-патриотических качеств личности, по всем показателям личностного роста, составит в среднем 90 %;
- 2) Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях Программы увеличится, а именно:

- Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 75 %
- Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на историко-культурное воспитание, составит 75 %
- Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности, составит 75 %.

Эффективность реализации Программы оценивается как степень фактического достижения целевых показателей Программы.

Приложение № 1
к комплексной программе
«Развитие российской
национальной идентичности и
гражданско-патриотического
воспитания учащихся
ГАПОУ СО ППТ» на 2017-2019годы

**Целевые показатели результативности реализации комплексной программы
«Развитие российской национальной идентичности и гражданско-патриотического
воспитания обучающихся ГАПОУ СО ППТ» на 2017-2019 годы**

№ п/п	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Базовое значение целевого показателя (на начало реализации Программы)	Значение целевого показателя		
				2017	2018	2019
	Часть 1. Степень зрелости гражданско-патриотических качеств личности					
1.	Целевой показатель 1. Доля учащихся с устойчиво-позитивным отношением к Отечеству	%	9%	20%	30%	40%
2.	Целевой показатель 2. Доля учащихся с ситуативно-позитивным отношением к Отечеству	%	69%	79%	89%	99%
3.	Целевой показатель 3. Доля учащихся с ситуативно-негативным отношением к Отечеству	%	22%	12%	6%	до 1%
4.	Целевой показатель 4.	%	6%	16%	26%	36%

	Доля учащихся с устойчиво-позитивным отношением к миру					
5.	Целевой показатель 5. Доля учащихся с ситуативно-позитивным отношением к миру	%	46%	56%	66%	76%
6.	Целевой показатель 6. Доля учащихся с ситуативно-негативным отношением к миру	%	29%	19%	9%	до 1%
7.	Целевой показатель 7. Доля учащихся с устойчиво-позитивным отношением к труду	%	44%	54%	64%	74%
8.	Целевой показатель 8. Доля учащихся с ситуативно-позитивным отношением к труду	%	56%	66%	76%	86%
9.	Целевой показатель 9. Доля учащихся с ситуативно-негативным отношением к труду	%	0%	0	0	0
10.	Целевой показатель 10. Доля учащихся с устойчиво-позитивным отношением к знаниям	%	11%	21%	31%	41%
11.	Целевой показатель 11. Доля учащихся с ситуативно-позитивным отношением к знаниям	%	61%	71%	81%	91%
12.	Целевой показатель 12. Доля учащихся с ситуативно-негативным отношением к знаниям	%	28%	18%	8%	до 1%
13.	Целевой показатель 13. Доля учащихся с устойчиво-позитивным отношением к культуре	%	14%	24%	34%	44%

14.	Целевой показатель 14. Доля учащихся с ситуативно-позитивным отношением к культуре	%	58%	68%	78%	88%
15.	Целевой показатель 15. Доля учащихся с ситуативно-негативным отношением к культуре	%	28%	18%	8%	до 1%
16.	Часть 2. Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях Программы					
17.	Целевой показатель 16. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях военно-патриотической направленности	%	34%	40%	45%	55%
18.	Целевой показатель 17. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на историко-культурное воспитание	%	26%	30%	35%	45%
19.	Целевой показатель 18. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности	%	32%	45%	55%	65%

Приложение № 2
к комплексной программе
«Развитие российской
национальной идентичности и
гражданско-патриотическое
воспитание учащихся ГАПОУ СО ППТ»
на 2017-2019 годы

**Перечень мероприятий комплексной программы
«Развитие российской национальной идентичности и гражданско-патриотическое
воспитание учащихся ГАПОУ СО ППТ» на 2017-2019 годы**

№	Мероприятие			Срок реализации	Ответственный
	Раздел 1. Мероприятия военно-патриотической направленности				
1	Интеллектуально-спортивная игра «Готовы к обороне»			1 квартал года (ежегодно в срок реализации Программы)	Педагог-организатор ОБЖ, преподаватели истории
2	Участие в областных и городских военно-патриотических мероприятиях (эстафеты, конкурсы и т.п.)			В течение всего периода	Педагог-организатор ОБЖ
3	Месячник, военно-патриотической и спортивно-массовой работы, посвященный Дню защитника отечества			Февраль (ежегодно в срок реализации программы)	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, руководитель физ.воспитания
	Конкурс патриотической песни	Сдача норм ГТО	Конкурс плакатов		
4	Военные сборы, турслет ППТ			май-июнь (ежегодно в срок реализации Программы)	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель физ.воспитания
5	Соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу, стрельбе			По плану СОК (ежегодно в срок)	Руководитель физ.воспитания

		реализации Программы)	
6	<p>Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, посвященных памятным датам</p> <p>В политехникуме: Первенство политехникума по стрельбе из пневматического оружия, Конкурс «А, ну-ка, парни!», Конкурс «Грация», Весенний кросс</p> <p>Городские мероприятия: - Первенство города по русскому жиму среди юношей, посвященное Дню воинской славы России (Победа в сталинградской битве) - Первенство города по гиревому спорту среди юношей, посвященное Дню защитника Отечества -Первенство города по гиревому спорту среди юношей, посвященное Дню Победы -Первенство города по пауэрлифтингу среди юношей, юниоров, посвященное Дню защиты детей -Первенство города по гиревому спорту среди юношей, посвященное Дню народного единства -Открытое первенство ППТ по вольной борьбе, на приз воинов интернационалистов, посвященное Дню защитника Отечества -Открытое первенство ППТ по вольной борьбе, посвященное Дню Победы в ВОВ</p>	<p>По плану СОК (ежегодно в срок реализации Программы)</p> <p>Январь</p> <p>Февраль Май</p> <p>Июнь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>Руководитель физ.воспитания, преподаватели физ.культуры, педагоги доп.образования</p>
	Раздел 2. Мероприятия, направленные на историко-культурное воспитание		
7	Городской творческий фестиваль учащейся молодежи #ЛюблюРоссию	2 квартал года (ежегодно в срок)	Преподаватели истории

					реализации Программы)	
8	Участие в областных и региональных конференциях научно-исследовательских работ патриотической направленности среди учащихся				В течение всего периода	Зам.директора по УВР, преподаватели истории
9	Организация экскурсий в музеи Первоуральска и Свердловской области				В течение всего периода	Зам.директора по УВР, преподаватели истории
10	Проведение классных часов, бесед, внеклассных занятий, посвященных дням воинской славы и памятным датам России				В течение всего периода	Зам.директора по УВР, преподаватели истории, руководители учебных групп
11	Проведение благотворительных и волонтерских акций				1, 9 мая, 12 июня, 4 ноября ежегодно в срок реализации Программы	Педагог-психолог, преподаватели истории
	«Георгиевская ленточка»	«Мы – граждане России»	«Моя профессия – моё будущее»	«Россия – моя страна!»		
12	Научно-практическая конференция «Герои нашего времени»				4 квартал года (ежегодно в срок реализации Программы)	Зам.директора по УВР, зав.информационно-методического отдела, преподаватели истории
13	Проведение уроков ГТО (история развития и современность)				сентябрь (ежегодно в срок реализации Программы)	Преподаватели физ.культуры, преподаватели истории

14	Подготовка докладов студентами по теме «Знаменитые спортсмены»	В течение всего периода	Преподаватели физ.культуры, преподаватели истории
	Раздел 3. Мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности		
15	Организация и проведение товарищеских встреч по спортивным играм, спортивных фестивалей с участием учащихся школ города.	(ежегодно в срок реализации Программы)	Руководитель физ.воспитания, преподаватели физ.культуры
16	Тематические классные часы: «Дружная группа», «Я и мое будущее», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Семейные традиции»	В течение всего периода	Руководители учебных групп
17	Анализ межнациональных отношений на основе анкетирования обучающихся	ноябрь (ежегодно в срок реализации Программы)	Педагог-психолог
18	Участие во всероссийских, областных, городских конкурсах, научно-практических конференциях	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, зав.информационно-методического отдела
19	Участие в заседаниях межведомственной комиссии по профилактике экстремизма	В течение всего периода	Зам.директора по УВР

Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

Опросный лист ДЛЯ учащихся 9 - 11-х классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» - да, конечно (сильное согласие);
- «+2» - в общем, да (среднее согласие);
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть "правильных" И «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд - удел неудачников.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.

32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурии.
33. Учеба - занятие для "ботаников".
34. Если ради справедливости надо убить человека, *то* это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки "Клинского"!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россияне никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки - значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Неправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего слежусь за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк ДЛЯ ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Вы можете указать по желанию)

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы !! 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29,81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.
4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30,43,56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.
5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31,44,57,70,83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.
6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6,45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный. .
7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.
8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34,47,60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.
9. Характер отношений школьника к человеку как другому показывают его оценки высказываний №№ 9,22,35,48,61,74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный .

10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.
11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.
12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.
13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, тоотреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывая же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конструкт мероприятия патриотической направленности в рамках реализации комплексной программы патриотического воспитания ГАПОУ СО ППТ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области Первоуральский политехникум



Воссоединение Крыма с Россией

(внеурочное мероприятие патриотической направленности)

Подготовил:

Партус Екатерина Анатольевна

преподаватель 1 кв.кат.

Первоуральск 2017

Пояснительная записка

1. Общие положения

В соответствии с требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» и «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» патриотическое воспитание учащихся выделено в качестве одного из приоритетных направлений образовательной деятельности. Данная методическая разработка является внеурочным практическим занятием по развитию патриотического воспитания и гражданской национальной идентичности учащихся. Мероприятие составлено в соответствии с планом мероприятий Комплексной программы развития российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ на 2017-2019 годы.

2. Актуальность

Воссоединение Крыма с Россией является спорным событием в мировой истории. Данная тема до сих пор неоднозначно оценивается и в науке, и в СМИ. Большинство стран Запада не признают легитимность свершившегося 16.03.2014 года референдума и последующего подписания договора о присоединении. Однако Россия доказала и показала обратное. Современная молодежь (подростки) очень мало интересуются политикой и ситуацией в стране в целом. Поэтому большинство из них не придают особого значения этому многозначительному для нашей страны и мира историческому событию. Проведение подобных практических занятий по Воссоединению Крыма с Россией будут интересны учащимся, позволят окунуться в исторический аспект проблемы и выбрать обоснованно правильную, с гражданской точки зрения, сторону в данном вопросе.

3. Цель и задачи

Основная цель разработки – прививать учащимся чувство гордости за свою страну, уверенности в собственных утверждениях, популяризация военной мощи российской армии и важности исторического события.

Задачи: развивать умение отстаивать свою точку зрения, формулировать выводы, различать причинно-следственные связи исторических событий, развивать коммуникационные навыки в группе, умение слушать и слышать друг друга.

Технологическая карта занятия патриотической направленности

Тема	Воссоединение Крыма с Россией
Тип	Практическое занятие
Цель	Обсудить с учащимися развитие событий «Крымской весны» в 2014 году, определить причинно-следственные связи воссоединения п-ова Крым и г. Севастополь с Россией.
Задачи	<p>1. Образовательные: Повторить историю Крымского полуострова; расширить представления о геополитической ситуации в мире; создать представление о правовом статусе полуострова в контексте его исторического развития, подвести к пониманию причин исторического воссоединения Крыма с Россией, а также осознанию значимости данного события для нашей страны. Показать обучающимся неприемлемость решения международных конфликтов вооруженным путем (на примере политического кризиса на Украине), как недемократического и нелегитимного для современного мира.</p> <p>2. Развивающие: развитие логического и творческого мышления, умения искать необходимую информацию в различных источниках, анализировать ее; высказывать свою точку зрения и уметь ее отстаивать.</p> <p>3. Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к истории и законам своей страны. Способствовать формированию чувства патриотизма, на примере оказания братской помощи Крыму. Вызвать у обучающихся негативное отношение к деятельности националистических партий, а также неприятие их действий в современном мире, как недемократических и незаконных.</p>
Образовательные ресурсы (средства обучения)	электронная презентация, мультимедийное оборудование, символика РФ и республики Крым, раздаточный материал (тексты документов для групп)
План	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение вопросов для каждой группы 2. Выступление каждой из групп 3. Обсуждение

Методы и формы	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический. Формы: групповая (круглый стол)	
Основные понятия	Референдум, легитимность, «правый сектор», ополчение	
Организация пространства	Парты расставляются П-образно, все участники обращены друг к другу	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научиться объяснять причины сложившейся ситуации в Крыму в 2014 году; описывать последовательность событий, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, умение работать с разными источниками информации, самостоятельно находить ответы по заданной теме	Познавательные: обучающиеся устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, формулируют свою точку зрения, самостоятельно определяют учебную проблему, умеют анализировать полученную информацию, применять ее на практике Коммуникативные: обучающиеся планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе; развивают умение слушать и слышать друг друга Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия, выбирают средства достижения цели	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности, происходит осознание значимости происходящих событий для дальнейшего развития России

Сценарий мероприятия

Оформляется кабинет, предварительно все обучающиеся разделяются на малые группы:

- историков,
- правоведов,
- политологов,
- СМИ

(1) Открыт первый слайд презентации

Преподаватель:

Здравствуйте! Мы сегодня собрались с Вами, чтобы обсудить важное и значимое событие для истории современной России. 18 марта годовщина дня Воссоединения Крыма и города Севастополь с Россией.

(2) Демонстрируется видеоролик «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации (18.03.2014)»

Преподаватель:

Факт свершился: с 18 марта 2014 года Крым и Севастополь — российская территория. Все формальности были учтены и, с юридической точки зрения, по словам нашего президента В.В. Путина, к процессу присоединения Крыма к России - «Комар носа не подточит». Но почему мы называем данное событие Воссоединением и возвращением домой?

(3) Итак, для того чтобы нам ответить на данный вопрос необходимо проанализировать:

- 1) Историческое развитие Крымского полуострова, в чем нам поможет группа историков;*
- 2) Что подтолкнуло население Крыма к проведению данного референдума? Какие политические и экономические изменения произошли в новых субъектах Федерации за прошедшее время?*
- 3) Как оценивает воссоединение Крыма с Россией мировое сообщество? На эти и многие другие вопросы поможет ответить группа наших политологов и правоведов.*
- 4) Освещать дискуссию круглого стола предоставлена возможность группе средств массовой информации, в конце они представят нам газету о сегодняшнем мероприятии.*

Преподаватель:

Давайте обратимся к истории Крымского полуострова:

Выступление группы историков:

об историческом развитии Крыма

«Древнейшее известное население горной и южнобережной части Крыма – тавры. Отсюда и историческое название Крымского полуострова – Таврический полуостров. С 8 – 4 веков до нашей эры в Крым проникают греческие колонисты, с ними связано основание Феодосии, Херсонеса (5 века до нашей эры), степная часть полуострова заселяется скифами. 63 год до нашей эры – Крым завоёван Римской империей. В дальнейшем перейдет под власть Византии. В разное время отдельные части территории Крыма заселялись хазарами, армянами.

В 1239 году Крым был завоеван монголо-татарами и стал частью Золотой Орды. В 1441 году образовано независимое Крымское Ханство, населенное крымскими татарами. А в 1475 году Крымское ханство попадает в вассальную зависимость от турецкой Османской империи».

(4) «В 1768 – 1774 году между Российской и Османской империями разразилась война. В этой русско-турецкой войне русская армия и флот показали всю свою мощь и силу, Турция терпит поражение. В 1774 году заключен Кючук-Кайнарджийский мир по которому Крым объявлен независимым от Турции государством во главе с собственным ханом. 19 апреля 1783 года Императрицей Екатериной Второй подписан Манифест о присоединении Крыма к Российской империи».

Преподаватель:

Итак, на каких же правовых условиях происходило присоединение Крыма к России? Для ответа на данный вопрос давайте обратимся к нашим правововедам:

(5)Выступление группы правоведов:

Анализ исторического документа «Высочайший Манифест Великой Императрицы Екатерины II о принятии Крымского полуострова, острова Тамана и всей Кубанской стороны под державу Российскую, 1783 год, 8 апреля». Текст документа раздать всем участникам.

Мы с Вами видим, что Российская империя благодаря успешным действиям против турок и умелой дипломатической работой с крымскими ханами убедила последних перейти под русское подданство, пообещав им «охранять и защищать их лица, имущество, храмы и природную веру».

(обсуждение)

Выступление группы политологов

Присоединив Крым и земли Причерноморья, Россия избавила себя и от массового угона своего населения в рабство, и крымским татарам запретила работорговлю, отучив их от этого бесчеловечного дела. После присоединения Крым стал не только большим портом для международной торговли и военного флота. На полуострове началось строительство новых городов — Симферополя и Севастополя. В Крым приезжали на отдых и проживали здесь высшие чины и титулы государства Российского: Потемкин, Воронцов, Юсупов и многие другие.

Как же дальше шло историческое развитие полуострова?

(6) Выступление группы историков:

В начале XX века Крым принадлежал Таврической губернии, в хозяйственно-экономическом отношении представлял собой аграрный край с небольшим числом

промышленных городов. Основными были Симферополь и портовые города Севастополь, Керчь, Феодосия. В Крыму началось Социалистическое строительство. Согласно подписанному Лениным декрету «Об использовании Крыма для лечения трудящихся», Все дворцы, виллы, дачи были отданы под санатории, где отдыхали и лечились рабочие и колхозники из всех союзных республик. Крым превратился во Всесоюзную здравницу.

В годы Великой Отечественной войны крымчане мужественно боролись с врагом. Вторая героическая оборона Севастополя, длившаяся 250 дней, Керченско-Феодосийская десантная операция, Огненная земля Эльтигена, подвиг подпольщиков и партизан стали страницами военной летописи. За стойкость и мужество защитников двум крымским городам - Севастополю и Керчи - присвоено звание город-герой. После освобождения Крыма от фашистских оккупантов весной 1944 года началось восстановление его хозяйства: промышленных предприятий, санаториев, домов отдыха, сельского хозяйства, возрождение разрушенных городов и деревень. Черной страницей в истории Крыма стало изгнание многих народов. Участь постигла татар, греков, армян.

(7) Выступление группы политологов

Когда Хрущев вносил свой проект о передаче Крыма Украине, население Крымской области насчитывало 1 миллион 200 тысяч человек, из них 71,4 процента составляли русские, 22,2 процента — украинцы, и 6,4 процента другие национальности. И тем не менее, когда Хрущев задал свой вопрос: "Я думаю, возражений не будет?" — Н. Булганин, А. Микоян, А. Кириченко, Л. Каганович и другие откликнулись возгласами: "Правильно! Принять! Передать!" И только стоявший у дверей в соседнюю комнату в ожидании какого-то телефонного разговора В. Молотов сказал, ни к кому не обращаясь: — Конечно, такое предложение является неправильным. Но, по-видимому, придется его принять.

(обсуждение)

Выступление группы правоведов

19 февраля 1954 года вышел указ о передаче Крымской области Украине. Сегодня многие считают, что Хрущев от имени России сделал Украине царский подарок. Тем не менее указ подписал председатель Президиума Верховного Совета СССР Ворошилов, а подписи Хрущева в документах, касающихся передачи Крыма Украине, нет вообще.

Это был один из первых актов хрущевского, произвольного подхода к решению государственных вопросов. Хрущеву хотелось сделать Украине в связи с юбилеем подарок и этим положить на чашу весов своей, как ему казалось, славы на Украине еще одну гирьку. Это было явным и грубым нарушением принципов национальной политики партии и государства. И, конечно, не только В. Молотов, подавший свою реплику, но и другие (русские, украинские, белорусские, грузинские и т.д. коммунисты) понимали принципиальную неправильность и нецелесообразность такого акта со всех точек зрения.

(обсуждение)

Преподаватель:

Итак, мы подобрались с Вами к событиям недавнего прошлого. Пожалуйста, историки расскажите нам о крымском кризисе 2014 года:

Выступление группы историков**(8) рассказывают о крымском кризисе 2014 года.**

«В результате политического Кризиса на Украине, повлекшего за собой свержение действующего Президента Украины Виктора Януковича. Власть в Украине захватило незаконное Временное правительство, нередко именуемое в современных СМИ «националистами», «бандитами», «бандеровцами». В Крыму усилились пророссийские настроения, Крымчане не приняли новую Киевскую власть, более того, они не стали ждать выборов президента на Украине, назначенных на 25 мая 2014 года...

Смотрим отрывки из документального фильма «Крым – путь на Родину», после каждого отрывка идет обсуждение. Каждая группа дает собственный анализ события из отрывка.

Выступление группы историков

16 марта в Крыму прошел всенародный референдум... Итоги референдума: 96, 77 % голосов за воссоединение с Россией. 18 марта 2014 года был подписан договор о вхождении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах отдельных субъектов...».

Преподаватель:

Попрошу правоведов познакомить нас с юридической стороной данного референдума

Выступление группы правоведов

На референдум были вынесены два вопроса: вхождение Крыма в состав России в качестве субъекта федерации или восстановление Конституции Республики Крым 1992 года при сохранении Крыма в составе Украины. Возможность отрицательно ответить на оба вопроса и сохранить статус-кво (Конституцию Автономной Республики Крым 1998 года) организаторами референдума не предусматривалась[4]. Согласно официальным результатам, в АРК 96,77 % проголосовавших поддержало присоединение Крыма к России при явке 83,1 %, в Севастополе за присоединение к России проголосовало 95,6 % избирателей при явке 89,5 %.

Об изменениях в современном Российском законодательстве в связи со вступлением Крыма и города Севастополь в состав Российской Федерации

«...После ратификации данного договора 21 марта 2014 года изменения 65 статья Конституции Российской Федерации «Федеральное Устройство РФ». В составе РФ теперь 85 субъектов: 46 областей, 22 республики, 9 краёв, 4 автономных округа, 1 автономная область и 3 города федерального назначения – Москва, Санкт-Петербург, Севастополь».

Референдум проводился вопреки украинскому законодательству, не предусматривающему понятия региональный референдум и предписывающему решать территориальные вопросы только на всеукраинском референдуме, и при поддержке российских войск, которые воспрепятствовали новым властям Украины в осуществлении суверенитета над Крымом и, совместно с отрядами крымской самообороны, сделали возможным само проведение данного референдума, обеспечив «безопасность граждан и благоприятные условия для их волеизъявления».

Преподаватель:

Теперь мне бы хотелось обратиться к группе политологов, затронувших важные политические и экономические вопросы:

Выступление группы политологов:

Выступление с сообщением о стратегической важности Крыма для России.

«... Крым - важнейший полуостров черноморского побережья для России. Это издревле понимали на Руси. Сколько там пролито русской крови - не счесть. Крым - стратегическая база для черноморского флота, ключик не только к Черному морю, но и к Средиземному, а следовательно, и к Атлантическому океану. В плане защиты границ РФ его значение трудно переоценить. Кроме того, Крым - богатейший регион, его экономический потенциал огромен...»

Выступление группы политологов:

Большинство стран-членов ООН не признало крымский референдум. При рассмотрении вопроса о ситуации в Крыму в Совете Безопасности ООН тринадцать его членов поддержали проект резолюции, объявляющей референдум не имеющим законной силы, однако Россия наложила на неё вето, а Китай в ходе голосования воздержался. В дальнейшем, 27 марта 2014 года, Генеральная ассамблея ООН приняла резолюцию, в которой заявила, что референдум в Крыму не имеет законной силы и не может служить основанием для какого-либо изменения статуса полуострова.

В свою очередь, Россия обосновывала правомерность референдума признанием многими странами и Международным судом ООН правомерности провозглашения независимости Косова, осуществлённого вопреки центральным властям, рассматривая его как прецедент, разрешающий и одностороннее отделение Крыма от Украины. 17 марта Россия признала независимость Республики Крым, провозглашённой на основании Декларации о независимости и результатов референдума, а 18 марта подписала с крымскими властями договор о присоединении Крыма к России.

(обсуждение)

Преподаватель:

Ну что же, познакоившись с историей Крымского полуострова, проанализировав события «Крымской весны», можно смело заявить, что 18 марта 2014 года произошло историческое воссоединение Крыма с Россией. Становится очевидным, почему население Крыма сделало свой демократический выбор именно в пользу России. Не поддержать в

этом соотечественников (разделенных исторической несправедливостью) было бы просто предательством.

Сейчас предоставим слово группе СМИ. (показывают свой продукт, комментируют итоги круглого стола, высказываются)

В заключение хотелось бы отметить - то, что сейчас происходит в Украине, в частности на Донбасе, негативно сказывается на жизни простых людей. И как сказал наш Президент «Мы хотим дружбы с Украиной, хотим, чтобы она была сильным, суверенным, самодостаточным государством», т.к. «мы не просто близкие соседи, мы фактически... один народ. Киев — мать городов русских. Древняя Русь — это наш общий исток, мы все равно не сможем друг без друга». Ну, а, что бы не говорили наши западные коллеги о неправомерности присоединения Крыма, об аннексии его территории, мы всем можем доказать, что никакого другого выбора и даже морального права у нас не было. Россия - для всех крымчан, такая же Родина как для каждого из нас. И главное, чтобы об этом помнили вы — подрастающее поколение, вам строить будущее нашей страны. Только в мире и согласии наши страны будут развиваться и процветать. Ещё ни одна война положительно не отразилась на истории какого-либо государства. Воссоединение Крыма с Россией это не только восстановление исторической справедливости, это еще и пример бескровного решения острого политического кризиса. Наши «вежливые люди» стали олицетворением защиты для крымчан, и брендом российской армии.

Всем большое спасибо за участие в мероприятии.

Приложение к конструкту 1



ПРЕЗИДИУМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

У К А З

от 19 февраля 1954 года

О передаче Крымской области из состава РСФСР в состав УССР

35Учитывая общность экономики, территориальную близость и тесные хозяйственные и культурные связи между Крымской областью и Украинской ССР, Президиум Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик **п о с т а н о в л я е т** :

Утвердить совместное представление Президиума Верховного Совета РСФСР и Президиума Верховного Совета УССР о передаче Крымской области из состава Российской Советской Федеративной Социалистической Республики в состав Украинской Советской Социалистической Республики.

Председатель Президиума
Верховного Совета СССР

К.Е. ВОРОШИЛОВ

Секретарь Президиума
Верховного Совета СССР

Н.М. ПЕГОВ

Москва, Кремль. 19 февраля 1954 года



ВЫСОЧАЙШИМ ЯНМФЕСП
ВЕЛИКОЙ ИМПЕРАТРИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ II
**О ПРИНЯТИИ КРЫМСКОГО ПОЛУОСТРОВА,
ОСТРОВА ТАМАНЯ И ВСЕЯ КУБАНСКОЙ СПОРОНЫ
ПОД ДЕРЖАВУ РОССИЙСКУЮ, 1783 год, 8 апреля (новый стиль - 19 апреля)**

Божією просвещенною Милостию

Мы, ЕКАТЕРИНА ВПОРАЯ

Императрица и Самодержица Всероссийская,

МОСКОВСКАЯ, КИЕВСКАЯ, ВЛАДИМИРСКАЯ, НОВОРОДСКАЯ, ЦАРИЦА КАЗАНСКАЯ, ЦАРИЦА АСПРАХАНСКАЯ,
ЦАРИЦА СИБИРСКАЯ, ЦАРИЦА ХЕРСОНИСКА ПЛАВРИЧЕСКОГО, ГОСУДАРЫНЯ ПСКОВСКАЯ И ВЕЛИКАЯ КНЯГИНЯ
СМОЛЕНСКАЯ,

КНЯГИНЯ ЭСЛАВСКАЯ, ЛЮБЛИНСКАЯ, КОРЕЛЬСКАЯ, ПЕРЕСЛАВСКАЯ, ТОБОЛЬСКАЯ, ПЕРМСКАЯ, ВЯТСКАЯ,
БОЛТАРСКАЯ И ИНЫХ;

ГОСУДАРЫНЯ И ВЕЛИКАЯ КНЯГИНЯ НОВА-ГОРОДА НИЗОВСКОЙ ЗЕМЛИ, ЧЕРНИГОВСКАЯ, РЯЗАНСКАЯ, ПОЛОЦКАЯ,
РОСЛОВСКАЯ, ЯРОСЛАВСКАЯ, БЕЛОЗЕРСКАЯ, УДОЛЬСКАЯ, ОБДОРСКАЯ, КОНОПОВСКАЯ, ВЯПЕЦКАЯ,
МСПИСЛАВСКАЯ И ВСЕЯ СЕВЕРНЫЯ СПРАНЫ ПОВЕЛИТЕЛЬНИЦА, И ЖЕВЕРСКОЙ ЗЕМЛИ, КАПЛАНИНСКИХ И
ТРУЗИНСКИХ ЦАРЕЙ И КАБАРДИНСКОЙ ЗЕМЛИ, ЧЕРКАССКИХ И ТОРСКИХ КНЯЗЕЙ И ИНЫХ НАСЛЕДНАЯ
ГОСУДАРЫНЯ И ОБЛАДАТЕЛЬНИЦА:

В прошедшую с Портой Оттоманской войну, когда силы и победы оружия НАШЕГО давали НАМ полное право оставить в пользу НАШУ Крым, в руках НАШИХ бывший, МЫ сим и другими пространными завоеваниями жертвовали тогда возобновлению доброго согласия и дружбы с Портой Оттоманской, преобразив на тот конец народы татарские в область вольную и независимую, чтоб удалить навсегда случаи и способы к распрям и остуде, происходившим часто между Россией и Портой в прежнем татар состоянии.

Не достигли МЫ однако ж в пределах той части Империи НАШЕЙ нашей тишины и безопасности, кои должны были быть плодами сего постановления. Татары, преклоняясь на чужие внушения, тотчас стали действовать вопреки собственному благу, от НАС дарованному....

...Но ныне, когда с одной стороны приемлем в уважение употребленные до сего времени на татар и для татар знатные издержки, простиравшиеся по верному исчислению за двенадцать миллионов рублей, не включая тут потерю людей, которая выше всякой денежной оценки; с другой же, когда известно НАМ учинилось, что Парта Оттоманская начинает исправлять верховную власть на землях татарских, и именно: на острове Тамане, где, чиновник ее, с войском прибывший, присланному к нему от Шагин-Гирея Хана с вопрошенном о причине его прибытия, публично голову отрубить велел и жителей тамошних объявил турецкими подданными; то поступок сей уничтожает прежние НАШИ взаимные обязательства о вольности и независимости татарских народов;

...удостоверяет НАС вяще, что предложение НАШЕ при заключении мира, сделав татар независимыми, не довлеет к тому, чтоб чрез сие исторгнуть все поводы к распрям, за татар произойти могущие, и поставляет НАС во все те права, кои победами НАШИМИ в последнюю войну приобретены были и существовали в полной мере до заключения мира; и для того, по долгу предлагающего НАМ попечения о благе и величии отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между Империями Всероссийской и Оттоманской заключенный, который МЫ навсегда сократить искренно желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков НАШИХ решились МЫ взять под державу НАШУ полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону...

...МЫ, что они в счастливом своем презрении из мятежа и неурядицы в мир, тишину и порядок законный потщатся верностью, усердием и благонаравием уподобиться древним НАШИМ подданным и заслуживать наравне с ними монаршую НАШУ милость и щедроту.

ЕКАТЕРИНА ВПОРАЯ

**Дан в престольномъ Нашем граде Святого Петра, апреля 8 дня отъ Рождества Христова 1783, а
государствования Нашего въ двадцать первое лето.**

Положение о научно-практической конференции

«Профессия. Карьера. Успех» - 2018

СОГЛАСОВАНО:

Е.А. Югфельд
Начальник Управления
образования
городского округа
Первоуральск
«22» октября 2018 года

УТВЕРЖДАЮ:

Е.И. Марченкова /
Директор ГАПОУ СО
«Первоуральский
политехникум»
«08» октября 2018 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении городской научно-практической конференции
«ПРОФЕССИЯ. КАРЬЕРА. УСПЕХ-2018»

(в рамках инновационного проекта «Будущие профессионалы. АППАРЕЛЬ» и
реализации плана работы информационно - методического отдела
на 2018-2019 учебный год)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения городской научно-практической конференции (далее - Конференция) в рамках реализации инновационного проекта «Будущие профессионалы. АППАРЕЛЬ» и реализации плана работы информационно - методического отдела на 2018-2019 учебный год.

1.2. Цель Конференции: поддержка и развитие исследовательской, проектной и творческой деятельности в области профессионального самоопределения старшеклассников и студентов с учетом востребованных профессий ТОП-50.

1.3. Задачи Конференции:

- привлечение старшеклассников и студентов к проектной и учебно-исследовательской работе в области профессионального самоопределения;
- развитие творческого потенциала, формирование гражданской позиции участников Конференции;
- популяризация и повышение престижа рабочих профессий;
- актуализация профессионального самоопределения старшеклассников города.

1.5. Общее руководство и проведение Конференции возлагается на Оргкомитет конференции.

1.6. Оргкомитет формирует списки участников Конференции, разрабатывает программу Конференции (на основе поданных заявок), обеспечивает деятельность секций, организует награждение участников Конференции.

1.7. Первоуральский политехникум оставляет за собой право использовать материалы участников Конференции в рамках инновационного проекта «Будущие профессионалы. АППАРЕЛЬ».

2.УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

2.1. Участниками Конференции могут быть учащиеся образовательных организаций 9, 10, 11 классов и студенты государственных и негосударственных организаций среднего профессионального образования.

2.2.Участники Конференции:

- предоставляют в Оргкомитет исследовательские работы (проекты);
- выступают с докладом на Конференции (секционном заседании), проводят мастер-классы;
- принимают участие в торжественном награждении.

2.3.Заявки на Конференцию подаются по тематическим направлениям (далее - Секция).

Секция 1. «Гордимся прошлым, строим будущее»

Участвуют работы школьников и студентов среднего профессионального образования. Исследования в области культуры, истории, краеведения, экологии, связанные с профессиональной деятельностью (история ремесел, технологий, предприятий, учебных заведений, истории профессиональных династий).

Секция 2. «Вектор успеха»

Участвуют работы школьников и студентов среднего профессионального образования. Проекты (бизнес-планы) профессионального развития: поэтапное планирование профессионального будущего, карьеры, образовательная траектория, цели и стремления, анализ рынка труда по отдельным профессиям, роль семьи в выборе профессии и рабочего места, информационное пространство как фактор профессионального самоопределения молодежи.

Участникам необходимо подготовить личный план профессионального развития и аннотацию проекта.

Секция 3. «Поколение будущего»

Участвуют работы школьников и студентов среднего профессионального образования. Представление молодежных социальных (волонтерских, профессиональных, культурных) проектов: здоровый образ жизни, будущее без экстремизма и терроризма (толерантность и гражданская ответственность молодежи, молодежные субкультуры, решение религиозных и национальных проблем в молодежной среде, молодежь против экстремизма, экстремизм в современном интернет - пространстве), социальное предпринимательство.

Секция 4. «Мой первый шаг в профессию»

Мастер-классы студентов среднего профессионального образования.

Ведущие мастер-класса транслируют опыт и делятся некоторыми профессиональными секретами.

2.4. Каждый участник имеет возможность подавать только одну работу для участия в Конференции.

2.5. Участие в Конференции бесплатное.

2.6. Все материалы подаются как авторский продукт, не содержащий элементов плагиата.

3. СРОКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ РАБОТ

3.1. Конференция проводится на базе ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум», г. Первоуральск, ул. Гагарина, 77.

3.2. Дата проведения Конференции **6 декабря 2018 года**.

3.3. Для участия в Конференции в срок до **25 ноября 2018** необходимо направить заявку на участие (Приложение № 1) и скан-копию согласия на обработку персональных данных (Приложение 2), на адрес электронной почты **ppt-metod@yandex.ru**. В теме письма указывается *Конференция*.

Все материалы предоставляются одновременно в едином архивном файле формата RAR или ZIP. В качестве имени файла-архива указывается фамилия автора и номер секции кириллицей, например, «Иванов. Секция1.rar».

3.4. Предоставленные на Конференцию работы не рецензируются и не возвращаются авторам. Участие в Конференции предполагает согласие на дальнейшее использование работ с указанием авторства.

3.5. Количество участников в очной форме не ограничено. Участникам очной формы необходимо в день Конференции иметь с собой письменную работу: реферат, проект или др. учебно-исследовательскую работу для предъявления ее членам экспертной комиссии. Требования к работе представлены в приложении №3. К работе прилагается оригинал согласия на обработку персональных данных (приложение 2).

3.7. При выступлении на секции участнику предоставляется 5-10 минут, включая ответы на вопросы. Представление работы должно сопровождаться компьютерной презентацией.

3.8. Ответственность за подготовку выступления студента возлагается на его руководителя.

3.9. Все конкурсные материалы и итоги Конференции будут размещены на сайте Политехникума в разделе: НПК «ПРОФЕССИЯ. КАРЬЕРА. УСПЕХ-2018».

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТ

4.1. На Конференцию предоставляются самостоятельно выполненные законченные работы участников, отвечающие требованиям согласно настоящего Положения.

4.2. К участию в Конференции допускаются проекты, выполненные как персонально, так и авторскими коллективами, под руководством преподавателей.

4.3. Работы должны быть оформлены согласно требованиям (Приложение № 3) и сопровождаться информационными и пояснительными материалами, в том числе компьютерными презентациями в программе Power Point.

5. ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

5.1. Все поступившие в указанные сроки работы (проекты), оформленные в соответствии с требованиями, подлежат оценке со стороны Экспертного совета.

5.2. Экспертный совет формируется из числа наиболее квалифицированных специалистов по направлению секции.

5.3. Состав Экспертного совета определяет Оргкомитет Конференции.

В состав экспертного совета входят научные работники и студенты учреждений высшего образования, специалисты городских промышленных предприятий, представители муниципальных органов власти и учреждений городского округа Первоуральск, педагоги других образовательных организаций Свердловской области, представители общественности и социальные партнеры.

5.4. Экспертный совет:

- проверяет представленные работы (проекты) в соответствии с критериями оценки;
- оценивает работы (проекты);
- принимает участие в секционных заседаниях;
- дает публичную оценку представленным работ (проектов) по каждому направлению;
- определяет лучшую защиту исследовательской работы в каждой секции.

5.5. Исследовательские работы оцениваются по следующим критериям:

- Соответствие содержания заявленной номинации (0-1 балл);
- раскрытие темы проекта (соответствие содержания поставленным целям и задачам) (0-1 балл);
- оригинальность замысла и формы (0-1 балл);
- творческий подход, глубина проработки темы (0-1 балл);
- отражение перспектив профессионального (спортивного, творческого и др.) развития (0-1 балл);
- четкость изложения проекта, отсутствие избыточной информации (0-1 балл);
- отсутствие разного рода ошибок (грамматических, стилистических) (0-1 балл);
- соответствие оформления работы требованиям (0-1 балл);

- ясность, четкость изложения темы (0-1 балл);
- качественный дизайн презентации (гармоничные цвета, размер шрифтов, их сочетание, отформатированный текст) (0-1 балл).

5.6. Мастер – классы оцениваются по следующим критериям:

- соответствие содержания мастер-класса заявленной теме (0-1 балл);
- логическая завершенность (0-1 балл);
- использование оптимальных средств достижения целей и задач мастер – класса (0-1 балл);
- демонстрация личных интересов и особенностей конкурсанта, широта кругозора (0-1 балл);
- технологичность: четкий алгоритм построения мастер-класса (фазы, этапы, процедуры) (0-1 балл);
- способность к импровизации: артистичность, эмоциональность (0-1 балл).

5.7. Результаты публичной защиты участников Конференции отражаются в персональных экспертных листах (приложение №4), заполняемых каждым экспертом.

По окончании работы Секции председатель экспертной комиссии в сводном экспертном листе отражает итоги работы секции.

6. ПОРЯДОК НАГРАЖДЕНИЯ

6.1. Победитель **Секции** награждается Дипломом победителя, дипломами за победу в номинации в день проведения Конференции.

6.2. Участники Конференции получают именные сертификаты.

6.3. Итоги Конференции публикуются на сайте Политехникума www.pervo-ppt.ru

7. КОНТАКТЫ

Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Чкалова, д. 17

Телефон: 8 /3439/ 66-71-59

Электронная почта: ppt-metod@yandex.ru

Координатор Конференции

Сазыкина Светлана Викторовна 8/922/ 224 37 27

Заявка на участие
в городской научно-практической конференции
«ПРОФЕССИЯ. КАРЬЕРА. УСПЕХ-2018»

ОУ	
Фамилия, имя, отчество участника (полностью)	
Профессия/специальность, группа	
Контактный телефон (сот.) участника.	
E-mail участника	
Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)	
Номер секции	
Тема работы	
Необходимое оборудование для защиты работы	

Дата:

Требования к оформлению текстовых документов

1. Параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее - 2.0 см, левое - 3.0 см, правое - 1.5 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25

2. В текстах не допускается сокращение названий и наименований.

3. Все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

4. На титульном листе указываются:

- вверху по центру - наименование образовательного учреждения;
- по центру - название вида документа, название секции (тема, и т.д.);
- в правом нижнем углу - фамилия, имя, отчество автора, и куратора работы (педагога) его должность, квалификационная категория (если имеется).

5. Объем и содержание приложений к работе не регламентируется. В раздел приложений включаются только те материалы, которые имеют отношение к представляемой разработке и на которые в тексте имеются ссылки.

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

(в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»)

Я, _____

(Фамилия Имя Отчество студента)

даю свое согласие ГОСУДАРСТВЕННОМУ АВТОНОМНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ПЕРВОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ» на использование и обработку моих персональных данных, т.е. совершение следующих действий: включение в общедоступные источники, в том числе размещение на официальном сайте учреждения, следующих персональных данных: фамилии, имени, отчества, сведений о месте обучения, фотографий, моих достижений в научной, творческой и спортивной деятельности, в целях информационно-аналитического обеспечения учебного процесса, исследовательской и организационной деятельности техникума.

Обработка персональных данных осуществляется с использованием и без использования средств автоматизации. Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме.

_____ (личная подпись)
(дата заполнения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Отчет о мероприятиях, проведенных в рамках Комплексной программы развития российской национальной идентичности и гражданско-патриотического воспитания учащихся ГАПОУ СО ППТ за 2018-2019 уч. год

Мероприятия	<i>военно-патриотической направленности</i>	<i>историко-культурной направленности</i>	<i>направленные на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и укрепление толерантности</i>
Встречи	<p>Встреча студентов с Ветераном Вооруженных сил, Командующим 4-ой отдельной армией ПВО, Председателем общественного совета Центрального военного округа генерал-лейтенантом Тимофеевым Николаем Петровичем.</p> <p>Встреча студентов с военнослужащими 14-й армии военно-воздушных сил и противовоздушной обороны (14 А ВВС и ПВО)</p> <p>Встречи с Борисовым Н.М.</p>		<p>Встреча с представителями Центра исламоведческих исследований АНРТ Патеевым Р.Ф., Горшуновым В.С. (студенты и педагоги)</p>
Инф. 10-минутки (памятные даты Российской истории)	<p>Окончание Второй мировой войны.</p> <p>«Подвигу народа жить в веках»:</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>«100-летие ВЛКСМ»</p> <p>«Октябрьская революция»</p> <p>«День памяти жертв политических репрессий»</p> <p>«День народного единства»</p> <p>День неизвестного солдата</p> <p>«Окончание 1 мировой войны»</p> <p>«Битва за Москву»</p> <p>«День Конституции»</p> <p>«День памяти жертв Холокоста»</p> <p>«Сталинград» (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).</p> <p>День защитника Отечества: история праздника</p> <p>«История праздника 8 марта»</p> <p>«Личность в истории: Ф.Ф. Ушаков»</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Зарубежный поход русской армии. Париж 1814 г.»</p> <p>«Героические страницы истории страны»</p> <p>«День Космонавтики»</p> <p>«Берлинская операция 1944 г.»</p> <p>День России. История праздника</p>		<p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>День России. История праздника</p>


Классные часы	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом: «Когда чужая боль становится твоей».</p> <p>Урок мужества «Герои и подвиги Отечественной войны» (Бородинская битва)</p> <p>Урок памяти «Памяти павших будьте достойны» (День памяти жертв политических репрессий).</p> <p>«Гражданский подвиг К. Минина и Д. Пожарского» (День народного единства)</p> <p>«Сталинградская битва: контрастступление» (День ракетных войск и артиллерии).</p> <p>«День героев Отечества»</p> <p>«Скажем коррупции НЕТ!»</p> <p>Единый урок права</p> <p>Урок памяти «Блокада Ленинграда»</p> <p>«Защитники Отечества»</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>«Достопримечательности Крыма»</p> <p>Гагаринский урок «Космос это мы» (День космонавтики)</p> <p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p> <p>День памяти и скорби (Начало ВОВ)</p>	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом: «Когда чужая боль становится твоей».</p> <p>Урок толерантности «Современные молодежные субкультуры»</p> <p>Урок памяти «Памяти павших будьте достойны» (День памяти жертв политических репрессий).</p> <p>Единый урок права</p>
Беседы	<p>«Выбор Конституции – выбор судьбы»</p> <p>«День студента (Татьянин день): история праздника и его традиции»</p> <p>«Время незабвенное 1904-1905, посв. 115-летию военных действий русско-японской войны».</p>	
Экскурсии	<p>Экскурсия в в/ч п. Горный Щит.</p> <p>Природный парк «Оленьи Ручьи» (День заповедников).</p> <p>Экскурсия в мемориальный музей памяти воинов-интернационалистов «Шурави» г. Екатеринбург</p>	
Выступления агит-бригады	<p>«100-летие ВЛКСМ»</p> <p>«Великая Октябрьская: итоги и уроки»</p> <p>«День народного единства»</p> <p>«День Конституции»</p> <p>«Героям Афгана посвящается...»</p> <p>Устный журнал «Героические страницы истории страны»: «День воинской славы: Битва на Чудском озере. Александр Невский»</p>	
Викторины, олимпиады и конкурсы	<p>Всероссийская историческая викторина «Первая мировая война».</p> <p>Всероссийская историческая викторина «И герб, и гимн, и флаг...»</p> <p>Всероссийская викторина «Основной закон государства»</p> <p>Областной конкурс проектов «Служить России» г. Алапаевск</p> <p>Областной конкурс чтецов «Я патриот» г. Екатеринбург, УрТАТиС.</p> <p>Всероссийский социально-патриотический конкурс «По дорогам Афгана»</p>	<p>Всероссийская викторина «Основной закон государства»</p>

	<p>Всероссийский конкурс «Стоит солдат на страже Родины» Всероссийский конкурс, посвящённый Дню космонавтики «...И мир, как в День Победы, ликова!» Историческая викторина «Со звёздами таинственная связь» Всероссийский конкурс рисунков, посвящённый 85-летию Ю. Гагарина «Земля проснётся с именем его...» VI Всероссийский конкурс, посвящённый годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» Историческая викторина, посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Войны прошел немалый срок...»</p>	
Проекты	<p>«Рождественские чтения 2018»: «Сопричастность к истории и культуре России: специфика современного патриотического воспитания». Диалог-2019 «Сопричастность истории и культуре России. Специфика современного патриотического воспитания». НПК «Путь к успеху»: Проекты «Знать, чтобы помнить», «Чеченская война глазами солдата». Конкурс «Наша история» (эссе)</p>	
Уроки безопасности	<p>Недели и Дни безопасности Подготовка к Параду Победы Всероссийский урок безопасности в сети интернет (День интернета).</p>	
Акции	<p>«Доброта спасет мир» (Международный день пожилого человека). Осенняя неделя добра «Блокадная ласточка» Весенняя неделя добра Праздник Весны и Труда (городская демонстрация) Парад Победы (коробка) Бессмертный полк</p>	
Внутренние конкурсы	<p>Викторина «ВС РФ: рода войск, воинские звания» (Всероссийский день призывника) Фестиваль национальных культур Викторина «Основной закон государства» (День Конституции) Квест «Знатоки Конституции» Конкурс чтецов «Я только слышал о войне...» Игра «История ВОВ» Конкурс рисунка, плаката, фотографии «Живая летопись войны» Концерт - конкурс военной песни (День защитника Отечества) Квест «Военные сборы» Туристическая эстафета (Международный день защиты детей) Военно-спортивная игра «Аты-Баты»</p>	<p>Фестиваль национальных культур</p> <p>Викторина «Основной закон государства» (День Конституции)</p> <p>Квест «Знатоки Конституции»</p> <p>Туристическая эстафета (Международный день защиты детей)</p>

	Конкурс стенгазет «ВОВ» Концерт – конкурс военной песни (День Победы)	
Поздравления	Международный День учителя День пожилого человека Поздравление Борисова Н.М. (День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год) Поздравление Н.М. Борисова с Днем защитника Отечества Поздравление мужчин-педагогов с Днем защитника Отечества Поздравление женщин-педагогов с 8 марта Поздравление с Днем Победы Борисова Н. М. (в госпитале)	
Видеопросмотры	«Собибор», «Обыкновенный фашизм» (фрагменты) (День памяти жертв политических репрессий). «Мамы» (День матери) «Сталинград» (День ракетных войск и артиллерии) «28 панфиловцев» (Битва за Москву). «Ленинград» (День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год). «Кандагар» (Афганистан: 30-летие вывода советских войск) «Они сражались за Родину», «Утомленные солнцем: Цитадель» (День защитника Отечества) «Время первых» (День Космонавтики) «Звезда», «Т-34», «Единичка» (День Победы) «В июне 41-го», «Перед рассветом», «Летят журавли» (День памяти и скорби)	
Выставки, стендовые презентации	«Октябрьская революция 1917 г» «Сталинградская битва». День ракетных войск и артиллерии «Орден Святого Георгия. Георгиевская лента» (День героев Отечества) «Блокада Ленинграда» (День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год). «Великая Отечественная: Сталинград» «Афганистан: 30-летие вывода советских войск» «Полуостров Крым» «Из истории Крыма» «День Космонавтики» Выставка творческих работ обучающихся, посвящённых Всемирному дню авиации и космонавтики Фотовыставка «Война в истории моей семьи» «День Победы: Плакаты ВОВ»	«Полуостров Крым» «Из истории Крыма»
Другие мероприятия	Всероссийский Форум Финансовой Грамотности «Мои знания – мой капитал» УрГПУ Поход на г. Котел (202) Фестиваль национальных культур (Международный день толерантности). Мастер-класс «Подарок для мамы» 5-дневные учебные сборы День молодежи	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Акт внедрения комплексной программы патриотического воспитания студентов ГАПОУ СО ППТ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕРВОУРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

623106, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Чкалова, 17
тел./факс (3439) 66-78-10, 25-04-85
e-mail: [spektr69@yandex.ru](mailto:spekt69@yandex.ru), <http://www.pervo-ppt.ru/>

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.И. Марченкова

Личная подпись И.О. Фамилия

« 06 » ноября 20 19

АКТ

О внедрении результатов ВКР в
работу ГАПОУ СО «ППТ»

05.06.19.2019 № 1

Результат выпускной квалификационной работы (ВКР) «Патриотическое воспитание в профессиональной образовательной организации», выполненной Партус Екатериной Анатольевной, студентом группы мЗДПОз-301, разработанная комплексная программа патриотического воспитания в 2017 году принята в реализацию на Совете техникума (Протокол № 1 от 06.02.2017). В качестве разработчика Партус Е.А. оформляла паспорт Программы, пояснительную записку, презентовала Проект Программы на Педагогическом совете, в период реализации Программы проводила педагогический мониторинг развитости личностных качеств с интерпретацией целевых показателей.

В период реализации Программы Партус Е.А. были внесены корректировки и предложения по усовершенствованию:

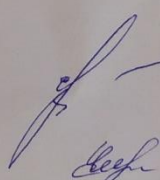
- разделение комплекса мероприятий на три основных направления;
- включение ссылки на комплексную программу, в качестве основания проведения мероприятия, во все организационные локальные документы мероприятий, проводимых в рамках Программы.

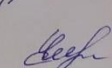
Так как в результате исследовательской работы подтвердилась эффективность Программы, как инновационного метода развития гражданско-патриотических качеств личности студентов СПО, было принято решение включить комплексную Программу патриотического воспитания в перспективную Программу развития образовательной организации на 2019-2023 годы.

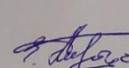
Директор ГАПОУ СО ППТ

И.о. зам.директора по УВР

Студент группы мЗДПОз-301







Е.И. Марченкова

Е.В. Чепелева

Е.А. Партус